

# 大学授業の改善—自己の振り返り—

伊藤 秀子

(メディア教育開発センター)

## 1. はじめに

筆者は約 10 年間、大学授業改善に関する研究プロジェクトに携わってきた。これらを通していえることは、“より良い授業は学習者と教授者の主体的参加から”ということであった。また、このような bottom up のアプローチこそが、大学改革の真の推進力となると確信した。

本研究の目的は、自らの授業を対象として大学の授業を改善していく方法を明らかにすることにあつた。

## 2. 授業実践例

### 2.1 自己の授業の対象化法

自己の授業を対象化する方法としてつぎの 2 つを用いた。ひとつは、ビデオで授業の実際の場面をとらえ、教授者の自己モデリングの手段とすることであった。モデリング (modeling) は、他者の行動を観察することによる学習である (Bandura, 1965)。しかし、今日では、メディアを利用して自己を客体化することができるので、自己モデリングという学習形態が考えられるようになった (Bandura, 1986)。“人の振り返り見てわが振り返り直せ”から“自己の振り返り見てわが振り返り直せ”への発展である。もうひとつは、調査への回答による意識化であった。調査は、自己効力 (セルフ・エフィカシー; self-efficacy) に関するものと、評価に関するものから構成されていた。自己効力は、あることを達成するのに必要な一連の行為を体制化したり実行したりするための、自分の能力に対する確信である (Bandura, 1997)。これらによって学習者と教授者が自己の学習・教授活動をモニターし、問題点を焦点化し、改善への手掛りを導くと考えられた。

### 2.2 対象

対象は、3 大学院 7 クラスの授業の受講生 68 名と担当教師 1 名 (筆者) であった。

### 2.3 調査項目と実施手続

#### 2.3.1 教授者調査

(1) 教授者調査 I (授業前): 本時の学習目標、授業の工夫点、教授活動の自己効力 (遂行の確信度)、(2) 授業実施・ビデオ記録、(3) 教授者調査 II (ビデオ視聴前): 教授活動の自己評価、教授活動の自己効力 (遂行の確信度)、(4) 教授者によるビデオの自己視聴 (5) 教授者調査 III (ビデオ視聴後): ビデオの自己視聴結果、教授法への影響要因、授業改善の方法、教授活動の自己効力 (遂行の確信度)、自由記述。

#### 2.3.2 学習者調査

(1) 学習者調査 I (コース開始前): 学習活動の自己効力 (遂行の確信度)、(2) 学習者調査 II (授業後): 教授活動の評価、学習活動の自己評価、学習活動の自己効力 (遂行の確信度)。

### 2.6 結果と考察

### 2.6.1 学習への有益度

授業で行った活動が学習にどのくらい役立ったかを4段階評価でたずねた。7クラスに共通した活動について平均有益度を求めた結果、ビデオの自己視聴、課題研究発表が上位2位にあげられていた。教師の話はそれよりも低い3位であった。本研究対象の授業は学生参加型授業を意図してデザインされているが、この結果は、授業の目的が達成されたことを示している。

### 2.6.2 授業改善の方法に関する情報源

教授者調査の一環として、学生に自分の担当した授業の改善方法を箇条書きにさせ、記述内容の情報源をたずねた(複数回答可能)。各項目が情報源として選択された数を調べたところ、第1位は授業のビデオ記録であった。この結果は、ビデオ記録が確かに授業改善の方法として使われていることを裏づけている。第2位には教授活動に関する学習者評価があげられていた。このことは、学生たちが、自分の授業の改善法として、仲間の学生や教師の意見を取り入れようとしていることを示している。この授業は、専門の異なる学生や教師が交流し、互いに高めあっていく“学びの共同体”の形成に役立ったといえる。

### 2.6.3 教授者の自己効力、自己評価、学習者の自己効力、教授活動評価、学習活動自己評価の関連

クラスごとに、教授活動の自己効力、自己評価、学習者の自己効力、教授活動評価、および学習活動自己評価の関連を調べた。図1は授業コードW2002の5回分の授業(教師が担当)を合計した結果である。いずれも相関が有意であり、それぞれ無関連とはいえない。

### 3. まとめと展望

以上のように、本研究の方法は、自分の授業を対象として大学の授業を改善していく方法として有効である。今日の情報技術革命は、高等教育にもますます多様な変革をもたらすだろう。その際に重要なことは、学習者と教授者が主体的に参加し、共同でより良い授業を構築していくことである。

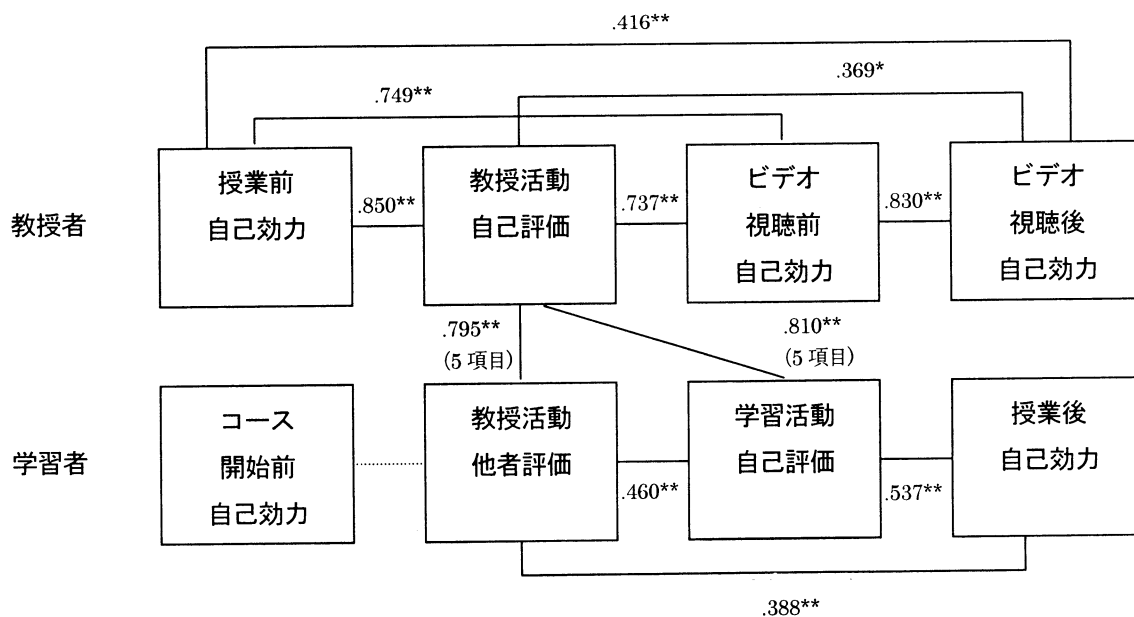


図1 教授者の自己効力、自己評価、学習者の自己効力、教授活動評価、学習活動評価の関連