

## 第 25 回大学教育研究フォーラム

◆日 程 2019年3月23日(土)～24日(日)

◆会 場 京都大学吉田キャンパス

【個人研究口頭発表】 吉田南総合館北棟(吉田南構内)

【個人研究ポスター発表】 百周年時計台記念館2F 国際交流ホール(本部構内)

【参加者企画セッション】 吉田南総合館北棟・吉田南1号館(吉田南構内)

【特別講演】 百周年時計台記念館1F百周年記念ホール

【パネルディスカッション】 百周年時計台記念館2F 国際交流ホール I・II

【シンポジウム】 百周年時計台記念館1F 百周年記念ホール

【情報交換会】 百周年時計台記念館2F 国際交流ホール

3月23日(土)

受 付 9:00～15:00 ……………【吉田南総合館北棟 共北12】

個人研究口頭発表 10:00～11:40 ……………【吉田南総合館北棟】

10:00～10:25 個人発表①

10:25～10:50 個人発表②

10:50～11:15 個人発表③

11:15～11:40 個人発表④

\*1人あたりの時間25分

(発表時間15分+質疑応答8分+2分交代)

個人研究ポスター発表 13:00～15:00 ……………【百周年時計台記念館2F 国際交流ホール】

(奇数番号は13:00～14:00、

偶数番号は14:00～15:00が在席責任時間)

参加者企画セッション 15:15～17:45 ……………【吉田南総合館北棟・吉田南1号館】

情報交換会 18:30～20:30 ……………【百周年時計台記念館2F 国際交流ホール】

3月24日(日)

受付 8:30~11:00 .....【吉田南総合館北棟 共北12】  
10:00~13:30 .....【百周年時計台記念館1F 百周年記念ホール】

個人研究口頭発表 9:00~10:40 .....【吉田南総合館北棟】

9:00~9:25 個人発表①  
9:25~9:50 個人発表②  
9:50~10:15 個人発表③  
10:15~10:40 個人発表④

\*1人あたりの時間25分  
(発表時間15分+質疑応答8分+2分交代)

特別講演 11:00~12:30 .....【百周年時計台記念館1F 百周年記念ホール】

溝上慎一(学校法人桐蔭学園理事長代理、  
トランジションセンター所長・教授)

パネルディスカッション 11:00~12:30...【百周年時計台記念館2F 国際交流ホールⅠ・Ⅱ】

藤本夕衣(清泉女子大学・特任講師)  
古川雄嗣(北海道教育大学旭川校・准教授)  
坂本尚志(京都薬科大学・准教授)

シンポジウム 13:30~16:00 .....【百周年時計台記念館1F 百周年記念ホール】

北野正雄(京都大学理事・副学長)  
高橋俊之(立教大学経営学部特任准教授)  
山田剛史(京都大学高等教育研究開発推進センター准教授)

個人研究発表、参加者企画セッションは、発表者・企画者の良識に基づいた学会形式のプログラムです。センターは申込の条件や形式のみを審査し、内容についての審査をおこなっておりません。あらかじめご了解の上、各人の判断でご参加ください。

休憩室について

3月23日(土)

吉田南総合館北棟共北32 9:00~15:00  
百周年時計台記念館2F 国際交流ホールⅡ 11:30~15:00

3月24日(日) 10:00~13:30

百周年時計台記念館2F 国際交流ホールⅢ

休憩や議論の場として自由にご利用ください。

**部会1** …………… 座長：寺田篤史 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北25】

- 経済学大人数クラスにおけるアクティブラーニング型授業の導入効果の検証 ————— p.40  
 佐藤智彦（星槎大学）・三田地真実（星槎大学）・岡田徹太郎（香川大学）
- 教育プログラムへの学生の能動的参加を実現するために必要なこと  
 —メンタリングプログラムにおける試み— ————— p.41  
 内田治子（北海道大学）
- アクティブラーニングで受講生のインサイトを測る  
 —テキスト分析×情報活用スキルup 受講生群3年間追跡調査での検証— ————— p.42  
 彌島康朗（敬愛大学）
- 授業のAL度評価システム（BAL）による全学的なアクティブ・ラーニング推進の試み ————— p.43  
 寺田篤史（徳山大学）・中嶋克成（徳山大学）・河田正樹（徳山大学）  
 岡野啓介（徳山大学）

**部会2** …………… 座長：木村修平 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北26】

- FD研修における実践報告導入の効果  
 —「インタラクティブ・ティーチング」研修を例に— ————— p.44  
 中村長史（東京大学）・吉田 壘（東京大学）・栗田佳代子（東京大学）
- 教員のファシリテーション力向上を目指した授業省察方法の検討 ————— p.45  
 白川はるひ（戸板女子短期大学）・三田地真実（星槎大学）  
 中村公子（戸板女子短期大学）・村木桂子（戸板女子短期大学）  
 高橋佳子（戸板女子短期大学）
- ストリートダンサーの語りからみる“教える経験”を通じた指導観の変容に関する事例研究 p.46  
 垣塚菜生（早稲田大学）・藤城晴佳（早稲田大学）・保崎則雄（早稲田大学）
- 英語プログラム独自FDを通じた新任教員の研修と効果  
 —所属レイヤーに最適化したサポート体制の一事例として— ————— p.47  
 木村修平（立命館大学）・落合淑美（立命館大学）・近藤雪絵（立命館大学）

**部会3** …………… 座長：勝又あずさ …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北33】

- 学生にとってのPBL阻害要因とは何か  
 —振り返りのモチベーションラインを通じた要因分析— ————— p.48  
 町田小織（東洋英和女学院大学）
- 情報科学部における文学系科目の可能性と課題  
 —問題解決型授業を通じた学生の学びの変容— ————— p.49  
 横山恵理（大阪工業大学）
- 教員養成系大学におけるプロジェクト型学習による教科（英語）指導法の実践 ————— p.50  
 大場浩正（上越教育大学）

産学連携PBL型授業における社会人と学生との対話の場「汽水域」の形成と考察 ————— p.51

勝又あずさ(関西学院大学)・古賀貴裕(ヤフー株式会社)

堀井耕策(ワイジェイFX株式会社)・上津孝光(ヤフー株式会社)

**部会4** …………… 座長：成瀬尚志 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北27】

学生の『書ける感』を涵養するレポート作成指導

—流通科学大学「文章表現Ⅰ」の実践より— ————— p.52

山下 香(流通科学大学)・藤田里実(流通科学大学)・西川真理子(流通科学大学)

青山学院大学アカデミックライティングセンターにおけるライティング支援の現状と課題

—利用者へのアンケート・インタビュー調査の結果から— ————— p.53

中竹真依子(青山学院大学)・木村文子(青山学院大学)・湯浅拓也(青山学院大学)

市川直人(青山学院大学)・金 鍾必(青山学院大学)・小林至道(青山学院大学)

書評を通じたライティング教育の課題と成果

—初年次全学必修科目「教養ワークショップ」における取り組み— ————— p.54

和田正法(三重大学)・野田 明(三重大学)

レポート論題を分析する

—論題のタイプ化に向けた制約条件の検討— ————— p.55

成瀬尚志(長崎大学)・児島功和(山梨学院大学)・崎山直樹(千葉大学)

**部会5** …………… 座長：高田まり子 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北28】

医療分野におけるPBLの中断・縮小実態に関する事例分析 ————— p.56

杉山芳生(京都大学)・松下佳代(京都大学)

看護基礎教育におけるグループ学習の実態と指導法の検討

—教員の関わりをファシリテーションの観点から変容した事例— ————— p.57

蒲生澄美子(埼玉医科大学短期大学)・佐藤智彦(星槎大学)・三田地真実(星槎大学)

医学部での地域医療体験実習への医療人類学の導入

—異分野を導入することへの学生・教員のジレンマ— ————— p.58

井上和興(鳥取大学)・大塚裕真(鳥取大学)・李 瑛(鳥取大学)

紙本美菜子(鳥取大学)・朴 大昊(鳥取大学)・浜田紀宏(鳥取大学)

谷口晋一(鳥取大学)・濱雄亮(東京交通短期大学)・飯田淳子(川崎医療福祉大学)

プロジェクト型学習を導入した在宅看護における災害看護の教育実践 ————— p.59

高田まり子(弘前学院大学)

**部会6** …………… 座長：見館好隆 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北31】

インターンシップの実習内容と達成度との関連性

—低学年次学生アンケートから考察— ————— p.60

西條秀俊(新潟大学)・浜島幸司(同志社大学)

地方企業の人材確保と低学年向けインターンシッププログラム設計 ————— p.61

川合智之(静岡大学)・宇賀田栄次(静岡大学)

『PBLを中心とした探究活動における内発的動機付けに関する取り組み』

—高大社接統を前提とした高校での実践— p.62

森永武人(神戸学院大学附属中学校・高等学校)

異文化理解力をもたらす海外インターンシップモデルの開発 p.63

見館好隆(北九州市立大学)

**部会7** …………… 座長：牧野治敏 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北37】

キャリア教育のチューニングの試み①

—日米の学習共同体創設の試みの試み— p.64

石井三恵(摂南大学)・水野 武(摂南大学)

多人数型キャリア教育授業のプログラム設計と効果検証 p.65

松坂暢浩(山形大学)・山本美奈子(山形大学)・小倉泰憲(山形大学)

企業の採用選考基準と摺り合わせたキャリア教育の試み

—就職・採用ミスマッチ要因の分析と対策— p.66

鈴木美伸(上智大学)

高等教育機関の協働による地域で働くことをテーマにした初年次教育プログラムの開発 p.67

牧野治敏(大分大学)・西村靖史(別府大学)・中川忠宣(大分大学)

鈴木照夫(日本文理大学)・定金香理(大分県立看護科学大学)

水戸貴久(別府溝部学園短期大学)・岩本光生(大分大学)・鈴木雄清(大分大学)

**部会8** …………… 座長：西田 治 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3A】

学際的な授業科目における学生の学びの分析

—京都大学全学共通科目「宇宙総合学」受講生の理系・文系による違い— p.68

香西佳美(京都大学)・田口真奈(京都大学)・水村好貴(京都大学)

寺田昌弘(京都大学)・松下佳代(京都大学)・土井隆雄(京都大学)

柴田一成(京都大学)

大人数リレー講義における評価・学習ツールとしてのコンセプトマップの活用

—京都大学全学共通科目「宇宙総合学」を事例として— p.69

田口真奈(京都大学)・香西佳美(京都大学)・松下佳代(京都大学)

水村好貴(京都大学)・寺田昌弘(京都大学)・土井隆雄(京都大学)

柴田一成(京都大学)

芸術教育の新たな可能性について p.70

有賀三夏(東北芸術工科大学)

教養教育における芸術科目の事例研究

—即興演奏の体験をもとにした音楽観の再構築と批判力の育成— p.71

西田 治(長崎大学)

**部会9** …………… 座長：山下美朋 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北34】

CLIL(内容言語統合型学習)を活用した授業実践「英語で学ぶお金の知識」 p.72

海老原由貴(武庫川女子大学)

## 専門教員と日本語教員のティームティーチングによる日本語CLILの試み

- 日本経済をテーマとした授業を例として— p.73  
佐藤紀美子(上智大学)

- 英語ライティングにおける教師のフィードバックに対する認識 p.74  
平野あかり(京都大学)

- 英語ライティング支援とアブストラクト作成支援ツール「あぶすと!」の開発 p.75  
山下美朋(立命館大学)

**部会10** …… 座長：高橋 彩 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北35】

- 留学の効果の検証と留学プログラムの評価の動向と今後の課題 p.76  
山川健一(安田女子大学)

- 国際関係論の学習の進展による価値志向性の変化と再構成  
—コンセプト・マップの比較を手がかりに— p.77  
佐々木葉月(熊本大学)

- 主体性を求める海外スタディツアーで学生は何を学ぶのか p.78  
石川敬之(北九州市立大学)

- 大学国際化の表彰空間  
—国立大学における「留学生センター」の歴史的考察— p.79  
高橋 彩(北海道大学)

**部会11** …… 座長：邑本俊亮 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北36】

- イメージ変化法を用いた授業評価の実践的研究  
—簡便で客観的な評価方法の確立を目指して— p.80  
池田幸夫(広島修道大学)・木村恵子(広島修道大学)・西森章子(広島修道大学)

- 大人数授業における「座席指定」と「コメントシート利用」効果の分析 p.81  
樋口勝一(追手門学院大学)

- 組織開発(Organization Development)を応用した初年次教育プログラムの実施と評価 p.82  
川崎弘也(株式会社ラーニングバリュー)・光成研一郎(神戸常盤大学)  
伴仲謙欣(神戸常盤大学)・高松邦彦(神戸常盤大学)・中田康夫(神戸常盤大学)

- 講義に対する学生のコメントの収集と分類—授業改善に活かすための視点— p.83  
邑本俊亮(東北大学)

**部会12** …… 座長：小山真紀 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3B】

- 他者理解目的の「ライフヒストリー-曼荼羅ワークショップ」  
—ファシリテーターの育成のための若い世代への活用— p.84  
三田地真実(星槎大学)・中野民夫(東京工業大学)

- 大学理念を主体的に考えるために  
—昔話『桃太郎』の修正作業に見られる成果と課題— p.85  
下岡邦子(愛知淑徳大学)

- 基礎レベル防災講座における直接対面方式とオンライン方式の受講特性の比較 p.86  
小山真紀(岐阜大学)



**部会13** …………… 座長：林 透 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3C】

- 地域のアンラーニングを促進する大学の地域学修のあり方の検討 ————— p.87  
 畑 正夫 (兵庫県立大学)
- 「お寺 de PBL」と地域活性化の可能性 ————— p.88  
 佐藤龍子 (龍谷大学)
- 高専におけるイノベーション人材育成について ————— p.89  
 下郡啓夫 (函館工業高等専門学校)
- 住民による内発的地域生成につなぐ授業設計考  
 —サービスラーニング基礎(ミニ移動大学 in 仙崎)の実践を通して— ————— p.90  
 林 透 (山口大学)・山浦晴男 (情報工房/千葉大学)・鈴木春菜 (山口大学)

**部会14** …………… 座長：鈴木秀明 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3D】

- 3か月にわたる研修を経た在学生在で迎える入学前教育プログラムの実践報告 ————— p.91  
 田上正範 (追手門学院大学)・馬場洸志 (追手門学院大学)
- 初年次学生対象のPBLで見かける「地蔵」的学生の諸相 ————— p.92  
 茂住和世 (東京情報大学)
- 学生の自発性を育む大学院進学前の「キャリアデザイン」の仕掛け ————— p.93  
 鈴木秀明 (目白大学)

**部会15** …………… 座長：五島讓司 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北38】

- 深い学びを促進する学習空間づくりの実態とその課題(第2報)  
 —教職協同の観点から見えるもの— ————— p.94  
 池ヶ谷浩二郎 (創価大学)・斉藤康夫 (創価大学)  
 田中 徹 (コクヨマーケティング株式会社)
- 専門基礎科目「医療統計学」におけるディープ・アクティブラーニングの実践  
 —エビデンスを評価する能力の転移に注目して— ————— p.95  
 斎藤有吾 (藍野大学)・松下佳代 (京都大学)
- 深い学習と先進的学習意欲との関係 ————— p.96  
 谷口進一 (金沢工業大学)・中村 晃 (金沢工業大学)・山岡英孝 (金沢工業大学)  
 木村竜也 (金沢工業大学)
- 主体的な学修計画づくりをサポートする支援プログラム ————— p.97  
 五島讓司 (新潟大学)・中東雅樹 (新潟大学)

## 個人研究ポスター発表 13:00~15:00

## 百周年時計台記念館2F 国際交流ホール

(奇数番号は13:00~14:00、偶数番号は14:00~15:00が在席責任時間)

- 1 子ども科学教室の企画・実践を題材としたProject Based Learning (PBL) は  
学生に何を与えるか? ————— p.98  
布柴達男 (国際基督教大学)
- 2 モバイルVR端末によるアバターを介した解説動画作成 ————— p.99  
矢野浩二郎 (大阪工業大学)
- 3 業務参画型コーオプ教育の実習プログラムと評価システムの開発に向けた教育実践 — p.100  
西谷尚徳 (立正大学)
- 4 精神医療の動向を見据えた精神看護教育の取り組み アンケート調査からの報告 ——— p.101  
井上 誠 (県立広島大学)・近藤美也子 (県立広島大学)
- 5 学生の相互学習を促すラーニング・コミュニティのあり方  
—LMS掲示板を用いたインターンシップ期間中の日報共有から考察する— ————— p.102  
前田吉広 (福山大学)・田中省吾 (福山大学)
- 6 コンピテンシー自己チェックリストの活用による授業理解向上効果の検討 ————— p.103  
細川淳嗣 (県立広島大学)
- 7 ボディメカニクスの基礎となる力学的原理に焦点化し系統立てた体験演習型授業の教育効果  
—看護のためのボディメカニクス教育の体系性Ⅱ— ————— p.104  
小河一敏 (宮崎県立看護大学)・坂井謙次 (宮崎県立看護大学)  
日高真美子 (宮崎県立看護大学)
- 8 徳島大学における入学前学習の効果測定 ————— p.105  
齊藤隆仁 (徳島大学)
- 9 研究大学における高大連携の特徴と効果—京都大学を事例として— ————— p.106  
川内亜希子 (京都大学)
- 10 初年次教育の文章作成科目におけるICEルーブリックの活用 ————— p.107  
徳田 恵 (明海大学)・田川麻央 (明海大学)
- 11 早稲田大学における反転授業型FDセミナーの開発と評価 ————— p.108  
石井雄隆 (早稲田大学)・森田裕介 (早稲田大学)
- 12 質問作りを利用した授業による質問態度の変化 ————— p.109  
木下謙朗 (龍谷大学)
- 13 SDGsに紐づけた地域連携教育の再構想  
—仁愛大学コミュニケーション学科の実践を通じて— ————— p.110  
早川 公 (仁愛大学)・安彦智史 (仁愛大学)・織田暁子 (仁愛大学)
- 14 大学生のジェネリックスキルに関わる心理的要因の検討 ————— p.111  
治部哲也 (関西福祉科学大学)・福田早苗 (関西福祉科学大学)  
木村貴彦 (関西福祉科学大学)・池上 徹 (関西福祉科学大学)
- 15 PBL教育の全学的展開に関する研究(Ⅱ)  
—三重大学看護学科におけるPBLの組織的取り組み— ————— p.112  
竹内佐智恵 (三重大学)・坂口美和 (三重大学)・武田佳子 (三重大学)・船尾浩貴 (三重大学)
- 16 TAEで文学作品を読む—大学生の一般教養としての読解を手順化する試み— ————— p.113  
得丸智子 (開智国際大学)

次ページに続く 





- 31** 教員志望者を対象とした教材研究ワークショップの試み ————— p.127  
小町将之(静岡大学)・小早川真由美(文部科学省)
- 32** 京都大学におけるアクティブ・ラーニング型授業の成果と課題  
—地域(京都)を志向した教育プログラムに注目して— ————— p.128  
郭 暁博(京都大学)・高見 茂(京都大学)・全 京和(京都大学)
- 33** 文章表現教育の学習履歴が大学生に与える影響  
—大正大学における学習履歴調査、学生へのインタビューをとおして— ————— p.129  
由井恭子(大正大学)・春日美穂(大正大学)・吉田俊弘(大正大学)  
近藤裕子(山梨学院大学)
- 34** PBL教育の全学的展開に関する研究(Ⅰ)  
—三重大学PBLアンケート調査結果に見る現状と課題— ————— p.130  
野呂雄一(三重大学)・岩崎恭彦(三重大学)・近藤 諭(三重大学医学部附属病院)  
下村智子(三重大学)・竹内佐智恵(三重大学)・中西康雅(三重大学)  
中西良文(三重大学)・宮崎多恵子(三重大学)・守山紗弥加(三重大学)  
山田康彦(三重大学)・山本裕子(三重大学)
- 35** 高校・大学における支援型リーダーシップスキルを測定する方法の検討 ————— p.131  
宮田和美(東京工業大学)・室田真男(東京工業大学)
- 36** 高等教育における質保証のための計量テキスト分析・テキストマイニングの活用 ————— p.132  
高松邦彦(神戸常盤大学)・伴仲謙欣(神戸常盤大学)・野田育弘(神戸常盤大学)  
光成研一郎(神戸常盤大学)・中田康夫(神戸常盤大学)
- 37** 全学合同初年次教育科目における質保証の取り組み  
—アナログ的・デジタル的手法を織り交ぜて— ————— p.133  
中田康夫(神戸常盤大学)・高松邦彦(神戸常盤大学)・伴仲謙欣(神戸常盤大学)  
光成研一郎(神戸常盤大学)
- 38** 学習意欲と行動に関する反転学習受講者の主観評価アンケート ————— p.134  
森澤正之(山梨大学)・田丸恵理子(山梨大学/武蔵野大学)・塙 雅典(山梨大学)
- 39** 学生自身によるPDCAサイクルの確立に向けて  
—学修ポートフォリオシステムと授業収録配信システムとの連携をふまえて— ————— p.135  
山岸秀樹(東京理科大学)・吉沢昭範(東京理科大学)・渡辺雄貴(東京理科大学)
- 40** 授業評価アンケートのオンライン化における回答率向上と自由記述量増加策 ————— p.136  
塙 雅典(山梨大学)・日永龍彦(山梨大学)・森澤正之(山梨大学)  
豊浦正之(山梨大学)
- 41** グループワークを重視した初年次科目におけるTAの行動  
—TA経験の有無に着目して— ————— p.137  
椿本弥生(東京大学)
- 42** 人文系大学・大学院留学生に求められる日本語リテラシー  
—複数の文章作成と発表を組み合わせた授業実践を通して— ————— p.138  
木戸光子(筑波大学)
- 43** 留学生の防災意識を高める初年次教育の試み(2) ————— p.139  
飯嶋香織(神戸山手大学)・行木 敬(神戸山手大学)・阿部 忍(神戸山手大学)
- 44** 職員主導による職学リーダーシップ養成講座の開発 ————— p.140  
鈴木 洋(芝浦工業大学)・星 由華(芝浦工業大学)・宇佐美優里(芝浦工業大学)  
竹井和典(芝浦工業大学)・坂井直道(芝浦工業大学)・丸山智子(愛媛大学)  
井上雅裕(芝浦工業大学)

- 45 大学院のスタートアップ科目におけるチーム学習での学生の学びの把握 ————— p.141  
 山中康裕 (北海道大学)
- 46 レポート成果物の教員評価と学生ピア評価の相関解析  
 —初年次全学必修科目「教養ワークショップ」における取り組み— ————— p.142  
 太城康良 (三重大学)・和田正法 (三重大学)・野田 明 (三重大学)
- 47 理科系の考える論理的文章と批判的思考法 ————— p.143  
 下條竜夫 (兵庫県立大学)
- 48 成城大学の挑戦! 教職学協働による「ピアチューター制度」の確立 ————— p.144  
 肥田奈緒子 (成城大学)・高島みなみ (成城大学)
- 49 ライティング・ルーブリックを活用した学習支援の試み  
 —ラーニング・コモンズにおける学習支援と正課との連携を目指して— ————— p.145  
 嶋田みのり (東北学院大学)・遠海友紀 (東北学院大学)・佐藤 恵 (東北学院大学)  
 稲垣 忠 (東北学院大学)・加藤健二 (東北学院大学)
- 50 体育実技における学修のPDCAサイクルを意識するための振り返りシートの作成 ————— p.146  
 楠堀誠司 (県立広島大学)
- 51 大学生の学習経験における課題設定と振り返りに関する研究 ————— p.147  
 吉田光希 (早稲田大学)・尾澤重知 (早稲田大学)
- 52 大学教育研究フォーラム発表用抄録のページ数減少の影響 ————— p.148  
 川野卓二 (徳島大学)
- 53 学生生活全般におけるコンピテンシー評価に関する考察 ————— p.149  
 川畑成之 (阿南工業高等専門学校)・松本高志 (阿南工業高等専門学校)  
 小松 実 (阿南工業高等専門学校)・山田耕太郎 (阿南工業高等専門学校)  
 太田健吾 (阿南工業高等専門学校)
- 54 リフレクションを重視したアントレプレナーシップ講義の実践報告 ————— p.150  
 松井克文 (東京大学)・馬田隆明 (東京大学)・菅原岳人 (東京大学)  
 長谷川克也 (東京大学)
- 55 「初年次教育科目」をOn the Job Trainingの場とした大学教員の  
 ファカルティディベロップメント ————— p.151  
 光成研一郎 (神戸常盤大学)・伴仲謙欣 (神戸常盤大学)・高松邦彦 (神戸常盤大学)  
 中田康夫 (神戸常盤大学)
- 56 ピア・サポート活動における“サポートする側の学生”の学びと成長  
 —立命館大学 ピア・サポート活動団体への調査を通して— ————— p.152  
 梅原 聡 (立命館大学)・松下彩花 (立命館大学)
- 57 立命館大学におけるピア・サポート団体に所属する学生の活動動機  
 —参加動機と継続動機に焦点をあてて— ————— p.153  
 松下彩花 (立命館大学)・梅原 聡 (立命館大学)
- 58 TAEを活用した等身大の自己表現 ————— p.154  
 尾崎和香子 (東京造形大学)
- 59 科学技術論文の検索をテーマとする理工学系の演習授業の事例報告 ————— p.155  
 安川美智子 (群馬大学)
- 60 外国人の日本の博士課程までの進学経路—中国人を対象とする分析— ————— p.156  
 蔣 妍 (早稲田大学)

- 61** プレFD修了者による大阪大学若手FD研究会(阪大FD研)の活動実績と今後の展望 ——— p.157  
 大串晃弘(宝塚大学)・武藤拓之(大阪大学/日本学術振興会)  
 大工泰裕(大阪大学/日本学術振興会)・山下英里華(大阪大学)  
 久藤麻子(大阪医科大学)・川崎絵里香(大阪大学)・佐々木葉月(熊本大学)
- 62** Meta-Relatingを鍵概念としたコミュニケーション教育のデザイン ————— p.158  
 山地弘起(大学入試センター)
- 63** LMSの「授業時間内利用」把握の試み—BYOD導入後の利用の変化を見据えて— ——— p.159  
 有田亜希子(清泉女子大学)
- 64** 理工系総合大学における教養教育の新しい定義とデザイン  
 —様々な教育施策との関連からの考察と提言— ————— p.160  
 川村幸夫(東京理科大学)・今村 武(東京理科大学)
- 65** 「話す」と「書く」を融合する議論教育の手法  
 —関連付けによる学びの深化のプロセス— ————— p.161  
 中野美香(福岡工業大学)
- 66** 専門職業人養成大学における「チームのためのチームによるチーム初年次教育」 ——— p.162  
 伴仲謙欣(神戸常盤大学)・高松邦彦(神戸常盤大学)・光成研一郎(神戸常盤大学)  
 中田康夫(神戸常盤大学)
- 67** キャンパス動画作成を通じたアクティブラーニング型授業  
 —足もとの価値を可視化する学び— ————— p.163  
 佐藤壮広(立教大学)
- 68** 北近畿地域におけるインターンシップの実践と課題  
 —福知山公立大学での取り組みから— ————— p.164  
 江上直樹(福知山公立大学)・佐野浩平(福知山公立大学)
- 69** 「地域協働を核とした教育」の質を保証するための評価指標(ルーブリック)の開発と運用  
 —ディプロマポリシーを反映させた全学統一ルーブリック評価と  
 その評価システムについて— ————— p.165  
 杉田郁代(高知大学)・小島郷子(高知大学)・塩崎俊彦(高知大学)  
 立川 明(高知大学)・高畑貴志(高知大学)・黒田さやか(高知大学)
- 70** グローバルコモンズで育まれる学びのコミュニティ  
 —国際教育におけるピア・サポートと学びの形— ————— p.166  
 村山かなえ(立命館大学)
- 71** リーダーシップ教育アントレプレナーシップ  
 —FD/SDを内包し学内資源動員を創造的に正当化する— ————— p.167  
 日向野幹也(早稲田大学)・松岡洋佑(株式会社イノベスト)
- 72** KB概念マップのスポーク型学習者マップに関する考察 ————— p.168  
 茅島路子(玉川大学)・宇井美代子(玉川大学)・市村美帆(目白大学)  
 小田部進一(玉川大学)・林 大悟(玉川大学)・林 雄介(広島大学)  
 平嶋 宗(広島大学)
- 73** PBL型初年次ライティング授業—問い立てから知識再構造化へ向けて— ————— p.169  
 近藤裕子(山梨学院大学)
- 74** 概念マップの変化からみた知識の受容過程—2015年度から2018年度まで— ————— p.170  
 宇井美代子(玉川大学)・茅島路子(玉川大学)・市村美帆(目白大学)  
 林 雄介(広島大学)・平嶋 宗(広島大学)



- 75** 主体的な学生を育成するための学修支援 ————— p.171  
 一立命館大学におけるStudent Success Programの取組—  
 長田 勝 (立命館大学)・長谷川祥子 (立命館大学)・加藤慶彦 (立命館大学)  
 柳瀬圭志 (立命館大学)・下井康弘 (立命館大学)・渡邊あい子 (立命館大学)  
 石田明菜 (立命館大学)・岸岡奈津子 (立命館大学)
- 76** 時間的展望の視点を取り入れたキャリア教育の実践(2) ————— p.172  
 佐瀬竜一 (常葉大学)
- 77** 大学生のリーダーシップ養成の効果に関する考察 ————— p.173  
 一京都外大リーダーズ・スクール(GLS)学生スタッフの育成に着目して—  
 岸岡洋介 (京都外国語大学)
- 78** 入学検定料からの収入の大学間比較 ————— p.174  
 小野寺理香 (東京工業大学)・田中要江 (東京工業大学)・加藤信也 (東京工業大学)  
 大石哲也 (東京工業大学)・森 雅生 (東京工業大学)
- 79** 正課外の地域活動と連動した導入授業のプログラムデザイン ————— p.175  
 櫻井典子 (新潟大学)・箕口秀夫 (新潟大学)・松井賢二 (新潟大学)  
 飯島康夫 (新潟大学)
- 80** ワークショップ形式の学習デザイン構造化におけるサポートの試行と効果 ————— p.176  
 高橋博美 (神戸学院大学)
- 81** 北欧からの交換留学生を対象としたグローバル教育インターンシップ初年度の取り組み — p.177  
 市川 桂 (都留文科大学)・原 和久 (都留文科大学)・山辺恵理子 (都留文科大学)
- 82** 再構成型概念マップを用いた教員の授業リフレクションの事例報告 ————— p.178  
 林 大悟 (玉川大学)・茅島路子 (玉川大学)・宇井美代子 (玉川大学)  
 小田部進一 (玉川大学)・林 雄介 (広島大学)・平嶋 宗 (広島大学)
- 83** 学士課程教育における公共政策学教育の実質化のための教育課程及び  
 学位授与課程の参照基準研究 ————— p.179  
 村上紗央里 (同志社大学)・新川達郎 (同志社大学)
- 84** フィールドワークを導入した授業デザインと実践報告 ————— p.180  
 一2018年度「人間学特殊研究」を手がかりに—  
 小田部進一 (玉川大学)・茅島路子 (玉川大学)・宇井美代子 (玉川大学)  
 林 大悟 (玉川大学)
- 85** 工学系大学における短期留学研修のインパクト ————— p.181  
 一多元的プログラム評価の開発—  
 吉久保肇子 (芝浦工業大学)・相原総一郎 (芝浦工業大学)・橋 雅彦 (芝浦工業大学)
- 86** メタ認知能力の向上を目指した振り返りシートの使用実態 ————— p.182  
 佐藤恭子 (追手門学院大学)
- 87** 学習者を泣かさず笑わず数学的な活動とは ————— p.183  
 船倉武夫 (千葉科学大学)・森 園子 (拓殖大学)
- 88** ライティング課題のループリックのための評価観点の要素抽出の試み ————— p.184  
 大島弥生 (東京海洋大学)・大場理恵子 (東京海洋大学)・木下謙朗 (龍谷大学)  
 小笠恵美子 (昭和音楽大学)・佐藤正則 (山野美容芸術短期大学)  
 伊藤奈津美 (早稲田大学)・武 一美 (早稲田大学)・三代純平 (武蔵野美術大学)
- 89** オープンアクセス化された学位論文の業種別アクセス分析 ————— p.185  
 田中要江 (東京工業大学)・小野寺理香 (東京工業大学)・加藤信也 (東京工業大学)  
 大石哲也 (東京工業大学)・森 雅生 (東京工業大学)

- 90** 母語（日本語）を再発見させる外国語（英語）教育  
—実用技能育成から、ことばの教育へ— p.186  
浅野享三（南山大学）
- 91** 大規模初年次・キャリア教育科目における学びの効果検証 p.187  
武田佳久（甲南大学）・千葉美保子（甲南大学）
- 92** 授業内学習行動の想起に重点をおいた「振り返りシート」の効果検証 p.188  
石井雅章（神田外語大学）
- 93** FD研修では何をトレーニングするべきか p.189  
向後千春（早稲田大学）・多喜 翠（CRI）
- 94** 学士課程3年次の必修科目「教養卒論」と大学院生アシスタント育成科目「ピアレビュー実践」  
の連携実践 p.190  
室田真男（東京工業大学）・林 直亨（東京工業大学）・小泉勇人（東京工業大学）  
鈴木悠太（東京工業大学）・佐久間邦弘（東京工業大学）
- 95** 大学教員養成プログラムにおける大学院生の授業実践の機会確保の取り組みとその課題  
—大阪大学「大学授業開発論2」における図書館セミナーについて— p.191  
上月翔太（大阪大学）・根岸千悠（大阪大学）・佐藤浩章（大阪大学）
- 96** 看護専門学校におけるキャリア教育授業の試み p.192  
南 裕美（京都大学）
- 97** 汎用的能力可視化システムの運用から見える教員と学生との意識差 p.193  
石井和也（宇都宮大学）
- 98** 教員養成における教職科目「教育原理」のルーブリックを活用した授業方法の工夫・改善 p.194  
横島三和子（相愛大学）
- 99** 初年次教育における中級日本語学習者聴解授業でのノートテイキング指導 p.195  
中部直之（明海大学）
- 100** 学修効果を高めるための学生参画の取組  
—学生の視点からのアクティブ・ラーニングの考察・改善— p.196  
大関智史（宮崎国際大学）
- 101** 初年次生対象学部共通科目受講生に見られたライティングセンターの利用効果  
—アンケート調査による受講生の考え・行動のプレ・ポスト比較を通じて— p.197  
多田泰紘（関西大学）・矢田尚也（関西大学）・岩崎千晶（関西大学）  
森 朋子（関西大学）・中澤 務（関西大学）
- 102** 高校での宿題の取り組みの評価と大学の心理学の課題の取り組みの関連性 p.198  
鍋田智広（九州女子大学）
- 103** 教師視点映像記録を活用した教職授業のカリキュラムマネジメント p.199  
平山 勉（名城大学）・後藤明史（名古屋大学）・谷口正明（名城大学）
- 104** 発表キャンセル
- 105** ガバナンスへの参画を学びとして構成する 地域と連携したPBLの一側面 p.200  
村山史世（麻布大学）
- 106** 反転授業におけるメタ認知の学習効果に関する検討 p.201  
金西計英（徳島大学）・高橋暁子（徳島大学）・戸川 聡（四国大学）
- 107** 高大連携に基づくアクティブラーニングによる日本語教員養成の可能性 p.202  
高柳奈月（明海大学）・木山三佳（明海大学）
- 108** 在学時の長期インターンシップ経験が就職活動での学生の思考・行動にもたらす影響 p.203  
高澤陽二郎（新潟大学）



- 109 社会福祉専門職教育におけるクリティカルシンキング ————— p.204  
久保田祐歌 (関西福祉科学大学)
- 110 教室環境整備による授業改善支援の展開と課題 ————— p.205  
谷村英洋 (帝京大学)・宮原俊之 (帝京大学)・大川内隆朗 (帝京大学)  
坂田哲人 (帝京大学)・上名主巖 (帝京大学)・三浦菜由子 (帝京大学)
- 111 卒業生調査から見る大学教育の効用 ————— p.206  
姉川恭子 (早稲田大学)
- 112 学部留学生の日本語による読書の課題 ————— p.207  
脇田里子 (同志社大学)
- 113 デザイン教育が医療と連携するための2タイプの授業事例  
—デザイン思考実践タイプと入門タイプ— ————— p.208  
大草真弓 (成安造形大学)・石川 亮 (成安造形大学)
- 114 多様な協働体制で実現する学習支援モデルの開発を目指して  
—まずは、学生による学習支援の仕組み作りから— ————— p.209  
宮原俊之 (帝京大学)
- 115 留学生の批判的思考力の養成 自らの問いを立てるレポート作成課題を通して ————— p.210  
山岸宏明 (明海大学)
- 116 獣医学領域における実習教育の改善例  
—生理学実習教育での予習動画の有用性と予習の効果— ————— p.211  
松井久実 (麻布大学)
- 117 地域連携に基づく大学院生向けプレFDのプログラム検証 ————— p.212  
菊地浩平 (筑波技術大学)・七田麻美子 (埼玉大学)
- 118 教養科目での文学体験を通じて起こる大学生の文学観の変化について ————— p.213  
七田麻美子 (埼玉大学)・菊地浩平 (筑波技術大学)

## 参加者企画セッション 15:15~17:45

吉田南総合館北棟・吉田南1号館

「体験の言語化」多分野への展開とその可能性 …………… 【会場：吉田南総合館北棟 共北25】

p.274

企 画：兵藤智佳（早稲田大学）  
 話題提供：兵藤智佳（早稲田大学）  
           佐野香織（早稲田大学）  
           菅 新汰（早稲田大学）  
 指定討論：和栗百恵（福岡女子大学）  
 司 会：河井 亨（立命館大学）

組織開発（Organization Development）の知見を初年次教育のデザインに応用する

…………… 【会場：吉田南総合館北棟 共北33】

p.275

企 画：川崎弘也（株式会社ラーニングバリュー）  
 話題提供：光成研一郎（神戸常盤大学）  
           高松邦彦（神戸常盤大学）  
           加藤みどり（東京経済大学）  
           萩田喜代一（摂南大学）  
           大塚正人（摂南大学）  
           藤林真美（摂南大学）  
 司 会：川崎弘也（株式会社ラーニングバリュー）

PBL事例シナリオ教育の可能性と課題 …………… 【会場：吉田南総合館北棟 共北26】

p.276

企 画：山田康彦（三重大学）  
 話題提供：森脇健夫（三重大学）  
           角谷道生（三重大学／三重県立いなべ総合学園高等学校）  
 指定討論：一柳智紀（新潟大学）  
           渡辺貴裕（東京学芸大学）  
 司 会：根津知佳子（日本女子大学）

リーダーシップ教育の全国展開と各大学への最適化—総論と三つの大学のケース—

…………… 【会場：吉田南総合館北棟 共北27】

p.277

企 画：日向野幹也（早稲田大学）  
 話題提供：江夏幾多郎（名古屋大学）  
           岩城奈津（共立女子大学）  
           松岡洋佑（株式会社イノベスト）  
 司 会：松岡洋佑（株式会社イノベスト）

主体性・協働性を育成する入学前教育の取組みとその成果—産業能率大学での実施事例を中心に—

..... 【会場：吉田南1号館 1共31】

p.278

企画：林 巧樹 (産業能率大学)  
渡邊道子 (産業能率大学)  
話題提供：松岡 俊 (産業能率大学)  
齊藤弘通 (産業能率大学)  
渡邊道子 (産業能率大学)

汎用的能力は評価することができるのか ..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北28】

p.279

企画：松下佳代 (京都大学)  
話題提供：松下佳代 (京都大学)  
深堀聰子 (九州大学)  
長沼祥太郎 (九州大学)  
平山朋子 (藍野大学)  
斎藤有吾 (藍野大学)  
飯尾 健 (京都大学)  
溝口 侑 (京都大学)  
澁川幸加 (京都大学)  
杉山芳生 (京都大学)  
大森俊典 (京都大学)  
岩田貴帆 (京都大学)  
周 孝誠 (京都大学)  
梁 琳娟 (京都大学)  
司 会：松下佳代 (京都大学)

2年半の追跡調査に基づくアサーティブプログラム・アサーティブ入試の現状と課題

—多面的な評価に基づく選抜の効果とは—

..... 【会場：吉田南1号館 1共32】

p.280

企画：岡田佐織 (ベネッセ教育総合研究所)  
話題提供：岡田佐織 (ベネッセ教育総合研究所)  
志村知美 (追手門学院大学)  
原田 章 (追手門学院大学)  
福島一政 (追手門学院大学)  
池田輝政 (追手門学院大学)  
木村治生 (ベネッセ教育総合研究所)  
司 会：岡田佐織 (ベネッセ教育総合研究所)

## 学生の居場所・関わり・生きる場所—「コミュニケーション教育」の批判的検討—

..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北31】

\_\_\_\_\_ p.281

企画：山地弘起（大学入試センター）

話題提供：萩原建次郎（駒澤大学）

保崎則雄（早稲田大学）

指定討論：Gehertz 三隅友子（徳島大学）

司会：山地弘起（大学入試センター）

## 学生主体の防災と事前復興を考える場づくり—「復興ボランティア学ワークショップ」体験会—

..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北3C】

\_\_\_\_\_ p.282

企画：山崎泰央（石巻専修大学）

コーディネーター：桐田元喜（石巻専修大学）

青木結花（石巻専修大学）

鴨澤沙弥（石巻専修大学）

三浦 貴（石巻専修大学）

## 学習支援担当者の能力開発の現状と課題—教員・学生・専門職を事例として—

..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北37】

\_\_\_\_\_ p.283

企画：清水栄子（追手門学院大学）

岸岡奈津子（立命館大学）

山崎その（京都外国語大学）

話題提供：井原奉明（昭和女子大学）

竹中喜一（愛媛大学）

井上咲希（金沢大学）

中野正俊（金沢大学）

指定討論：中井俊樹（愛媛大学）

司会：清水栄子（追手門学院大学）

## 教員と学生の学びと成長を考える—その組織的・個人的実践に向けて—

..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北34】

\_\_\_\_\_ p.284

企画：畑野 快（大阪府立大学）

話題提供：畑野 快（大阪府立大学）

大山牧子（大阪大学）

館野泰一（立教大学）

伏木田稚子（首都大学東京）

指定討論：村上正行（京都外国語大学）

司会：畑野 快（大阪府立大学）

未来のプロフェッショナルを育むために大学教育に求められる変容とは？

..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北35】

p.285

企画：村山史世（麻布大学）

話題提供：長岡素彦（一般社団法人 地域連携プラットフォーム）

早川 公（仁愛大学）

石井雅章（神田外語大学）

指定討論：村松陸雄（武蔵野大学）

陣内雄次（宇都宮大学）

司 会：村山史世（麻布大学）

教育の質向上に資するティーチング・ポートフォリオの導入に向けて

..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北38】

p.286

企画：栗田佳代子（東京大学）

話題提供：金田忠裕（大阪府立大学工業高等専門学校）

青山貴子（山梨学院大学）

皆本晃弥（佐賀大学）

吉田 墨（東京大学）

司 会：栗田佳代子（東京大学）

## 個人研究口頭発表 9:00~10:40

吉田南総合館北棟

## 部会16 …………… 座長：佐藤賢一 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北25】

ディスカッション中心の授業におけるSAの学び・成長

—語学授業における効果的なSA活用に向けて— p.214

阿部美恵子（専修大学）

多様なグループ発表形式による対話的授業 p.215

井上次夫（高知県立大学）

講義自動集録配信システムを研究発表に活用した多人数一斉授業での

アクティブ・ラーニングの実践と課題 p.216

齊藤貴浩（大阪大学）

全学共通教育科目および生命科学専門教育科目における質問駆動型授業の

開発、実践、および効果測定 p.217

佐藤賢一（京都産業大学）・木村成介（京都産業大学）・富山雄一郎（京都産業大学）

## 部会17 …………… 座長：坂田信裕 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北26】

全学必修共通基礎科目における学習管理システムを用いた学習ログデータからみえる

特徴行動 p.218

中村朋之（大阪教育大学）・尾崎拓郎（大阪教育大学）

大規模必修科目での反転授業 p.219

児玉俊介（東洋大学）

課題解決型アクティブラーニング事例

—VR（バーチャルリアリティ）を用いた医学教材の作成について— p.220

坂本洋子（獨協医科大学）・坂田信裕（獨協医科大学）

学びのツールとしてコミュニケーションロボットをどのように用いるのか p.221

坂田信裕（獨協医科大学）・坂本洋子（獨協医科大学）

## 部会18 …………… 座長：榊原暢久 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北33】

米国州立大学における学生経済支援とエンrollmentマネジメント p.222

川村真理（東京大学）

正課外活動による中退防止対策

—とあるイベントサークルの挑戦— p.223

金木宏心（東日本国際大学）

芝浦工業大学におけるSCOTプログラムの現状と今後の活動について p.224

奥田宏志（芝浦工業大学）・榊原暢久（芝浦工業大学）

ホートン広瀬恵美子（芝浦工業大学）

芝浦工業大学における「理工学教育共同利用拠点」第1期の現状と第2期に向けて p.225

榊原暢久（芝浦工業大学）・奥田宏志（芝浦工業大学）

ホートン広瀬恵美子（芝浦工業大学）



**部会19** …………… 座長：秋山敏晴 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北27】

「大学入学共通テスト」英語入学試験は東大が模範

—分離分割入試で京大の模範とは、その差無限大— …………… p.226  
菅野憲司（千葉大学）

教育機関における教育データの横断的活用と電子認証の動向について …………… p.227  
法雲俊栄（大阪商業大学）

高大連携によるアクティブラーニングの教育プログラムづくり …………… p.228  
西田心平（北九州市立大学）・眞鍋勇貴（大分県立高田高等学校）  
伊原木大祐（北九州市立大学）

高大接続改革を意識した教科指導と入学者選抜  
—物理基礎の指導を例に— …………… p.229  
秋山敏晴（北海道科学大学）・山下 卓（北海道科学大学高等学校）  
中谷圭佑（北海道科学大学高等学校）・煮雪 亮（北海道科学大学高等学校）

**部会20** …………… 座長：矢部玲子 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北34】

新教職課程における国語科教育法の試み

—国際バカロレアの探究の視点を踏まえて— …………… p.230  
井上志音（灘高等学校）

日本語教育の授業観察制度において指導者が授業者に与える影響

—現職日本語教師へのインタビュー調査から— …………… p.231  
野瀬由季子（大阪大学）

英語リメディアル教育における学生の自律的学習態度とテストパフォーマンスの関係 …… p.232  
中島宏治（早稲田大学）・渡 寛法（滋賀県立大学）

学生対象の文章選択実験による言語感覚の数値的可視化の試み …………… p.233  
矢部玲子（北海道文教大学）・桐山 聰（鳥取大学）

**部会21** …………… 座長：陣内雄次 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3A】

東南アジア諸大学の発展プロセスに関する考察 …………… p.234  
戸田千速（東京大学／広島大学）

大学の安全保障輸出管理（Export Controls）体制

—日本・米国・韓国の比較を中心に— …………… p.235  
朴 炫貞（成城大学）

大学でのSDGsと教育の実践的研究—SDGsとしてのESD講義・ワークショップ— …………… p.236  
長岡素彦（一般社団法人 地域連携プラットフォーム）

高校・大学・地域社会を接続する学びの構想—“学びのハブ”としてのSDGs— …………… p.237  
陣内雄次（宇都宮大学）

**部会22** …………… 座長：須長一幸 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北35】

教育改善に寄与する授業評価アンケート設計

—目的と課題の関係性の整理を中心に— …………… p.238  
岡 和寛（京都産業大学）・斎藤有吾（藍野大学）

次ページに続く 

授業評価アンケートの実施法と内容の改善および受講者の反応発表題目 ————— p.239

丸尾雅啓 (滋賀県立大学)・倉茂好匡 (滋賀県立大学)

授業評価アンケートの集計結果を履修者に検討させる試み ————— p.240

福田 健 (清泉女子大学)

回答率の高いWeb授業アンケートのデザイン

—福岡大学の新授業アンケート“FURIKA”の取り組み— ————— p.241

須長一幸 (福岡大学)・鶴田直之 (福岡大学)・紺田広明 (福岡大学)

一瀬信介 (福岡大学)・今泉康代 (福岡大学)・大浦淑子 (福岡大学)

川波優香里 (福岡大学)・川口 純 (福岡大学)・十時崇彰 (福岡大学)

**部会23** …………… 座長：亀倉正彦 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北36】

同窓生との連携による課題解決型演習の取り組み ————— p.242

畑中貴美 (北海道大学)・シュルーター智子 (北海道大学)

Read For Action読書法による「問い」を深める授業づくり ————— p.243

山崎泰央 (石巻専修大学)

「情報伝達度」及び「理解度」を可視化するプレゼンテーション評価ノートの開発 ————— p.244

桐山 聰 (鳥取大学)・矢部玲子 (北海道文教大学)

学部ケースメソッド型授業における知識習得の効果検証

—「楽しい」「知識習得」を目指した学びへの仕掛け— ————— p.245

亀倉正彦 (名古屋商科大学)

**部会24** …………… 座長：上野雄史 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3B】

不完全な解答の活用による活動性を高める取り組みについてⅡ ————— p.246

上野岳史 (酪農学園大学)・佐野忠士 (酪農学園大学)・嶋本良則 (酪農学園大学)

大和田秀一 (酪農学園大学)・遠藤大二 (酪農学園大学)・押谷 一 (酪農学園大学)

小糸健太郎 (酪農学園大学)・白石治恵 (酪農学園大学)・栃原孝志 (酪農学園大学)

丸山 明 (酪農学園大学)・森田 茂 (酪農学園大学)・吉野宣彦 (酪農学園大学)

山崎耕太 (酪農学園大学)

社会が求める数学とその内容

—その数学、一体どこで使うの？と聞かれたら— ————— p.247

森 園子 (拓殖大学)・船倉武夫 (千葉科学大学)

数学基礎教育の自主的学修時間に対するe-Learning による構築 ————— p.248

亀田真澄 (山陽小野田市立山口東京理科大学)・宇田川暢 (新潟大学)

内発的動機づけを高めるための学習の仕掛け

—会計学の授業実践を事例に— ————— p.249

上野雄史 (静岡県立大学)

**部会25** …………… 座長：松尾寛子 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北28】

昭和女子大学とテンブル大学ジャパンキャンパスの

新たなアカデミック・コラボレーションの試み ————— p.250

柏木厚子 (昭和女子大学)

次ページに続く 

国際的通用性から見た日本の高等教育の課題

—昭和女子大学とテンプル大学ジャパンキャンパスの連携事例を基に— p.251

島田敬久 (テンプル大学ジャパンキャンパス)

大学生の「働くこと」に対するイメージ形成プロセス p.252

清水愛子 (早稲田大学)

「長い」就活とは何か?

—大学生の就職活動の時期・期間・量の関係についての分析— p.253

松尾寛子 (京都大学)

**部会26** …………… 座長：丹羽量久 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北31】

専門学校における汎用的能力の養成

—専門性の深化と汎用的能力の同時修得を目指す授業スタイルを提案する— p.254

江原和彦 (星槎大学)

高大接続を意識した「アクティブラーニング研究会」の成果 p.255

廣川祐司 (北九州市立大学)・石松久美 (福岡県立京都高等学校)

永末康介 (北九州市立大学)・浅羽修丈 (北九州市立大学)

Self-authorshipの獲得を促す授業開発に向けた構成概念の検討 p.256

佐藤冬果 (筑波大学)・坂本昭裕 (筑波大学)

成人用メタ認知尺度の改善とその評価の試み p.257

丹羽量久 (長崎大学)・山地弘起 (大学入試センター)・Bernick, Peter John (長崎大学)

**部会27** …………… 座長：市村光之 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北37】

ティーチング・ポートフォリオのテキストマイニングによる教員像の分析 p.258

山内一祥 (佐賀大学)・皆本晃弥 (佐賀大学)

学習ポートフォリオの分析による授業改善の検証

—カヤックを活用した自然体験を伴う授業の改善— p.259

松尾美香 (岡山理科大学)・望月雅光 (創価大学)

大学の教育目標に関するルーブリックの開発

—三重大学教養教育における初年次教育科目を対象に— p.260

下村智子 (三重大学)・長濱文与 (三重大学)

入学者選抜から卒業後まで一貫して見通す学生IR

—学生の主体的な学びのデザインを目指して— p.261

市村光之 (横浜国立大学)

**部会28** …………… 座長：三浦和美 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3C】

IR視点から読み解く基礎学力・学習動機・学修行動の関係 p.262

岩野摩耶 (明星学苑)

国立大学法人における組織評価の取組状況

—アンケート調査結果の分析を中心として— p.263

岩崎保道 (高知大学)

## 同志社大学ラーネッド記念図書館LCの取組と利用傾向

—同志社大学良心館LCとの比較から— p.264

木原宏子(同志社大学)・浜島幸司(同志社大学)・矢内真理子(同志社大学)  
 岩崎友明(同志社大学)・趙 智英(同志社大学)・中村伸也(同志社大学)  
 野田宣彦(同志社大学)・三宅重彰(同志社大学)・大島佳代子(同志社大学)

## 教員養成における卒後支援としての「学びのコミュニティ」構築に関する

実践的研究(3) p.265

三浦和美(東北福祉大学)

**部会29** …………… 座長：大津史子 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北3D】

薬剤師養成教育6年制化以前の4年制薬学部・修士課程修了者の世代間比較 p.266

日下田岳史(大正大学)

博士人材の育成を目指す京都大学薬学部における初年次アクティブラーニング科目

「SGD演習」の試み p.267

高須清誠(京都大学)・山下富義(京都大学)・津田真弘(京都大学)  
 柿澤 昌(京都大学)・矢野義明(京都大学)・長沼祥太郎(九州大学)  
 松下佳代(京都大学)

京都大学薬学部における初年次アクティブラーニング科目「SGD演習」の

効果検証の枠組みの設計 p.268

長沼祥太郎(九州大学)・松下佳代(京都大学)・高須清誠(京都大学)  
 山下富義(京都大学)・津田真弘(京都大学)

薬学分野におけるパフォーマンスを測る課題への取り組み p.269

大津史子(名城大学)・灘井雅行(名城大学)・長谷川洋一(名城大学)  
 永松 正(名城大学)

**部会30** …………… 座長：長谷川元洋 …… 【会場：吉田南総合館北棟 共北38】

国外サービスラーニングの実践と学修効果

—コンピテンシーに着目した学生の学びの質的考察— p.270

高島宏明(京都大学)・安達まり子(京都大学)

大学生のリーダーシップ自己効力感と高校・大学の経験との関連について p.271

武田佳子(桐蔭学園)・溝口 侑(京都大学)・溝上慎一(桐蔭学園)

「質問会議」を取り入れたリーダーシップ教育

—「質問会議」から学生は何を学んだか?— p.272

長谷川元洋(金城学院大学)・岩崎公弥子(金城学院大学)・時岡 新(金城学院大学)  
 林 真人(金城学院大学)

3月24日(日) 2日目

特別講演 11:00~12:30

百周年時計台記念館1F 百周年記念ホール

「教育を捨てて教育に戻れ！」

—大学の授業研究からトランジションをにらんだ生徒学生の学びと成長へ— p.34

溝上 慎一(学校法人桐蔭学園理事長代理、トランジションセンター所長・教授)

【司会】山田 剛史(京都大学高等教育研究開発推進センター准教授)

パネルディスカッション 11:00~12:30

百周年時計台記念館2F 国際交流ホールI・II

「若手研究者による反『大学改革』論の試み—人文学からの問いかけ—」

藤本 夕衣(清泉女子大学・特任講師)

「『人文学の危機』の根源を問う」 p.35

古川 雄嗣(北海道教育大学旭川校・准教授)

「PDCA サイクルという『鉄の檻』」 p.36

坂本 尚志(京都薬科大学・准教授)

「汎用的な能力を養成するために専門教育は不要なのか」 p.37

【司会】松下 佳代(京都大学高等教育研究開発推進センター教授)

## シンポジウム「高校から大学、大学から大学院、大学から社会へのトランジション」

13:30~16:00 百周年時計台記念館1F 百周年記念ホール

**挨拶** 13:30~13:40

北野 正雄 (京都大学理事・副学長)

**趣旨説明** 13:40~13:45

松下 佳代 (京都大学高等教育研究開発推進センター教授)

**講演** 13:45~15:05

北野 正雄 (京都大学理事・副学長)

「高大・大大・大社接続について」————— **p.30**

高橋 俊之 (立教大学経営学部特任准教授)

「大学から社会へのトランジション  
—『自分から動く』『考える』『人と連携する』力を高める—」————— **p.31**

山田 剛史 (京都大学高等教育研究開発推進センター准教授)

「トランジションをどう理解し、学校教育の中に位置づけるか」————— **p.32**

**休憩 (質問用紙回収)** 15:05~15:15

**パネルディスカッション** 15:15~15:55

**まとめ** 15:55~16:00

【司会】 田口 真奈 (京都大学高等教育研究開発推進センター准教授)

松下 佳代 (京都大学高等教育研究開発推進センター教授)

### 趣旨

グローバル化の拡がり、情報化の進展、少子高齢化・人口減少、雇用の流動化など、日本の大学を取り巻く国内外の情勢は大きく変化してきており、それに伴って大学教育改革・改善の方向性、姿や形も多様化しつつあります。

そこで、今回のフォーラムでは、「高校から大学、大学から大学院、大学から社会へのトランジション」を全体シンポジウムのテーマとし、大学入学者選抜改革、大学院進学希望者の確保や研究人材の養成、大学教育とキャリア教育の関係などの課題を、「トランジション」というキーワードでつなぐことにより、長期的な視点から学生の学び・成長を支える大学教育のあり方を考えてみたいと思います。