

## 第 26 回大学教育研究フォーラム

- ◆日程 2020年3月18日(水)～19日(木)
- ◆会場 京都大学吉田キャンパス
  - 【個人研究口頭発表】吉田南総合館北棟・吉田南1号館(吉田南構内)
  - 【個人研究ポスター発表】百周年時計台記念館2F国際交流ホール(本部構内)
  - 【参加者企画セッション】吉田南総合館北棟・吉田南1号館(吉田南構内)
  - 【シンポジウム】百周年時計台記念館1F百周年記念ホール
  - ~~【情報交換会】百周年時計台記念館2F国際交流ホール (中止)~~

-----  
3月18日(水)

- 受付 8:45～11:00 【吉田南総合館北棟 共北12】  
10:00～15:00 【百周年時計台記念館1F百周年記念ホール】
  
- 個人研究口頭発表 9:30～11:10 【吉田南総合館北棟・吉田南1号館】
  - 9:30～9:55 個人発表①
  - 9:55～10:20 個人発表②
  - 10:20～10:45 個人発表③
  - 10:45～11:10 個人発表④

\*1人あたりの時間25分  
(発表時間15分+質疑応答8分+2分交代)
  
- 個人研究ポスター発表1 11:30～12:30 【百周年時計台記念館2F国際交流ホール】  
(奇数番号は11:30～12:30が在席責任時間)
  
- 個人研究ポスター発表2 13:30～14:30 【百周年時計台記念館2F国際交流ホール】  
(偶数番号は13:30～14:30が在席責任時間)
  
- シンポジウム 14:45～17:30 【百周年時計台記念館1F百周年記念ホール】
  - 山極壽一(京都大学総長)
  - 広井良典(京都大学こころの未来研究センター副センター長・教授)
  - 高見 茂(京都光華女子大学学長)
  - 北野正雄(京都大学教育担当理事・副学長)
  
- ~~■ 情報交換会 18:00～20:00 【百周年時計台記念館2F国際交流ホール】 (中止)~~

3月19日(木)

■ 受付

9:15～13:00 【吉田南総合館北棟 共北12】

■ 個人研究口頭発表 10:00～11:40 【吉田南総合館北棟】

10:00～10:25 個人発表①

10:25～10:50 個人発表②

10:50～11:15 個人発表③

11:15～11:40 個人発表④

\*1人あたりの時間25分  
(発表時間15分+質疑応答8分+2分交代)

■ 参加者企画セッション 13:00～15:30 【吉田南総合館北棟・吉田南1号館】

個人研究発表、参加者企画セッションは、発表者・企画者の良識に基づいた学会形式のプログラムです。センターは申込の条件や形式のみを審査し、内容についての審査をおこなっておりません。あらかじめご了解の上、各人の判断でご参加ください。

休憩室について

3月18日(水)

吉田南総合館北棟共北32 9:00～13:00

百周年時計台記念館2F国際交流ホールⅡ 11:00～14:30

3月19日(木) 9:00～14:30

吉田南総合館北棟共北32

休憩や議論の場として自由にご利用ください。

3月18日(水) (1日目)

個人研究口頭発表

9:30~11:10

吉田南総合館北棟・吉田南1号館

●<部会1>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：上野雄史・・【会場：吉田南総合館北棟 共北33】  
言語教師を対象としたアクティブラーニング実施サポートとビリーフの変容

村上陽子（関西学院大学）・田原憲和（立命館大学）・阪上彩子（関西学院大学）

プレゼンテーションの準備に関する指導法開発の試み

佐瀬竜一（常葉大学）

教育プログラムへの学生の主体的・継続的参加を促進するツールとしての  
スピードメンタリングの活用

内田治子（北海道大学）

自律的な学習意欲を高めるための学生同士の学びの場づくり

—会計学におけるアクティブラーニングの導入—

上野雄史（静岡県立大学）

●<部会2>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：岩瀬峰代・・【会場：吉田南総合館北棟 共北25】  
国際政治系の教養教育におけるピア・ディスカッションの効果に関する考察

佐々木葉月（熊本大学）・山下英里華（大阪大学）

哲学と人間—生きる意味を考える

堀井泰明（天使大学）

ものづくり初学者に向けたPBL型授業

「アイデアを形にするモノづくり体験—ロボットから家電まで—」の実践報告

山口紗穂（東京大学）・松井克文（東京大学）・鈴木理紗（東京大学）

田口富隆（東京大学）・西岡勇人（株式会社本郷企画部）

下川俊成（株式会社本郷企画部）・川原圭博（東京大学）

自律型キャリア開発を促すワークショップ「自分の物語」

岩瀬峰代（島根大学）

●<部会3>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：榊原暢久・・【会場：吉田南総合館北棟 共北26】  
教員のファシリテーション力向上を目指した授業省察フォームの検討

—コルトハーヘンの「9つのエリア」の視点から—

白川はるひ（戸板女子短期大学）・江原和彦（星槎大学）

中村公子（戸板女子短期大学）・村木桂子（戸板女子短期大学）

高橋佳子（戸板女子短期大学）・三田地真実（星槎大学）

研究開発マネジメント分野におけるケースメソッド教育プログラムの  
プロトタイプ開発ならびに評価

石村原生（東京工業大学）・安藤二香（政策研究大学院大学）

田原敬一郎（未来工学研究所）・吉澤 剛（オスロ都市大学）

芝浦工業大学における FD・SD プログラムを支える人材の発掘と支援

榊原暢久（芝浦工業大学）・奥田宏志（芝浦工業大学）・恒安眞佐（芝浦工業大学）  
鈴木 洋（芝浦工業大学）

●<部会 4>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：中村長史・・【会場：吉田南総合館北棟 共北 34】

ライティング支援施設における学部生チューターの育成

—支援技術の習得と組織運営への参画をとおして—

増地ひとみ（愛知淑徳大学）・外山敦子（愛知淑徳大学）

TA と教員の協働による授業の質向上の取り組み

—広島大学 三階層 TA 制度における Teaching Fellow による授業支援—

島津礼子（広島大学）・河本尚枝（広島大学）・Simona Zollet（広島大学）  
佐藤万知（広島大学）

模擬国連の効果的導入による学びの促進

—目的の明確化と TA の活用—

中村長史（東京大学）・村田幸優（東京大学）

●<部会 5>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：木村修平・・【会場：吉田南総合館北棟 共北 27】

改正著作権法の大学教育への影響

武田俊之（関西学院大学）

クラウドとグループウェアを活用した授業運営と FD の取り組み

坂口菊恵（東京大学）

反転授業の実施方法と教育効果

児玉俊介（東洋大学）

プロジェクト型英語授業における ICT を用いた学習デザインの考察

—リサーチ、オーサリング、コラボレーション、アウトプットの 4 要素にもとづいて—

木村修平（立命館大学）・落合淑美（立命館大学）・近藤雪絵（立命館大学）

●<部会 6>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：石井雅章・・【会場：吉田南総合館北棟 共北 28】

Society 5.0 を踏まえた IT 人材の育成

—医療スポーツ系学生を対象とした入門的データサイエンス教育の試み—

庄司一也（帝京平成大学）

環境工学分野における複合的な ICT 活用タスクを組み込んだ情報処理入門の授業モデルの提案

香川治美（九州産業大学）

通信制大学におけるオンラインキャンパスのあり方に関する一考察

小田弘美（東京通信大学）・榎本則幸（東京通信大学）・川嶋啓右（東京通信大学）

今橋みづほ（東京通信大学）・藤田則貴（東京通信大学）・重村智計（東京通信大学）

中村 宏（東京通信大学）・森佳奈枝（東京通信大学）

「教えないプログラミング」の授業実践を通じた学生の心的変容に関する分析体  
石井雅章（神田外語大学）

●<部会7>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：長田尚子・・【会場：吉田南総合館北棟 共北31】  
若者の自己形成を育むキャリアデザインの取り組み

肖 蘭（北海道大学）・シュルーター智子（北海道大学）・高橋 彩（北海道大学）

大学教育の苦手な社会人基礎力を補完するキャリア教育  
—校風の異なる2大学でのPBL授業の成果比較—  
鈴木美伸（上智大学）

大学のリーダーシップ自己効力感が入社1年目のキャリア形成に与える影響について  
武田佳子（桐蔭学園）・溝口 侑（京都大学）・溝上慎一（桐蔭横浜大学）

全学型キャリア教育科目における内容・方法上の連関性の考察  
—「問い」で学びをつなぐオムニバス授業の検討—  
長田尚子（立命館大学）・中川洋子（立命館大学）

●<部会8>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：寺田篤史・・【会場：吉田南総合館北棟 共北37】  
建学の理念に基づくPBLの成果と課題

—大使館連携PBLのデザインと5期目の実践—  
町田小織（東洋英和女学院大学）

PBL型授業による、若者の地元（県内）定着促進に対する課題解決策の検討  
山口泰史（熊本学園大学）

四年間のAL体系におけるPBL型専門ゼミの実践  
寺田篤史（徳山大学）・中嶋克成（徳山大学）・河田正樹（徳山大学）

●<部会9>・・・・・・・・・・・・・・・・・・座長：邑本俊亮・・【会場：吉田南総合館北棟 共北3A】  
ディシプリン基盤型学習と地域基盤型学習の相乗効果

—鹿児島大学における「地域人材育成プラットフォーム」の現状と課題—  
出口英樹（鹿児島大学）・伊藤奈賀子（鹿児島大学）・大前慶和（鹿児島大学）  
石走知子（鹿児島大学）

地方土木業界の魅力で地方創生と若者の居場所づくり  
宮内芳維（NPO ツナガルドボク中国）・森田将悟（鳥取大学）

地域人材育成にむけた地域系科目の教育効果—社会人力と地域志向性に着目して—  
滝澤 匡（山形大学）

学び手が伝え手になる—大学生による防災出前授業の企画と実践—  
邑本俊亮（東北大学）

●<部会 10> . . . . . 座長：大津史子 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 38】

医療専門職の解剖学教育と支援

神崎秀嗣（秀明大学）

日本海総合病院におけるホスピタルアートの実践と評価

下郡啓夫（函館工業高等専門学校）・有賀三夏（東北芸術工科大学）

阿曾亮介（日本海総合病院）・奥山孝子（日本海総合病院）

探究的プロジェクトのチーム形成における混乱期の現状分析とファシリテーションの検討

小林 睦（佐久大学）・吉田文子（佐久大学）・柳澤佳代（佐久大学）

塩入とも子（佐久大学）

学修成果の直接評価を目的とした薬学分野におけるパフォーマンス課題とその評価

大津史子（名城大学）・灘井雅行（名城大学）・長谷川洋一（名城大学）

永松 正（名城大学）

●<部会 11> . . . . . 座長：坂本洋子 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 35】

英語によるプレゼンテーション能力向上のための試み

神田眞喜子（滋賀県立大学）

アクティブ・ラーニングを取り入れた内容言語統合型学習の教育効果

—「英語を学ぶ」から「英語で学ぶ」への転換—

辻 香代（京都大学）・山田剛史（京都大学）

テレビ会議を活用した英語教育におけるフィールドワークとしての「場数」づくり

—反復可能な授業のための多様性に富んだ授業運営手法の確立をめざして—

西村祐子（駒澤大学）

人型ロボットを活用した新たな英語発音トレーニング授業環境の構築と学習への影響

坂本洋子（獨協医科大学）

●<部会 12> . . . . . 座長：杉田郁代 . . 【会場：吉田南 1 号館 1 共 31】

外部資金を活用した課程外教育プログラムにおける留学生サービスラーニングの実践

—アジア未来リーダー育成奨学金プログラムを事例として—

安達まり子（京都大学）・高島宏明（京都大学）・趙 亮（京都大学）

正課活動インターンシップの教育プログラム構築—自律性に着目した学習支援を目指して—

宮本知加子（福岡工業大学）・白坂正太（福岡工業大学）

多様な協働体制で実現する学習支援モデルの開発を目指して

—学生による学習支援組織構築への模索—

宮原俊之（帝京大学）

大学教育におけるクラス担任制度の効果について—相談支援頻度の高い教員に着目して—

杉田郁代（高知大学）

●<部会 13> . . . . . 座長：佐藤賢一 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 3B】  
体験型のグループアクティビティによる学生の「ライフスキル」の変化  
ーリフレクションを重視した実践効果の検討ー  
高梨美奈（国際基督教大学）

大学生の基礎教養と創造性向上のためのアイデアマラソン発想法の概要と応用、効果と実績、  
及び学生への継続支援体制ー就実大学経営学部での実施からー  
樋口健夫（アイデアマラソン研究所／東京大学）・三枝省三（就実大学）

アイデアマラソンによる初年次生の思考書留め習慣化の方法と高学年生への追跡調査  
三枝省三（就実大学）・樋口健夫（アイデアマラソン研究所／東京大学）

全学共通・初年次教育科目ハテナソンセミナーの設計と実践、および成果  
佐藤賢一（京都産業大学／特定非営利活動法人ハテナソン共創ラボ）

●<部会 14> . . . . . 座長：七田麻美子 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 3C】  
体験を学びへとつなげる授業デザインー教養教育における芸術科目の事例から考察するー  
西田 治（長崎大学）

初年次教育における読解力の把握と教育の課題  
ーRST（リーディングスキルテスト）の結果よりー  
常見 幸（兵庫医療大学）・加藤精一（兵庫医療大学）・西田喜平次（兵庫医療大学）  
土江伸誉（兵庫医療大学）・紀平知樹（兵庫医療大学）

大学生を対象とした筆記用具の持ち方と書字字形の関連に対する実態調査  
矢部玲子（北海道文教大学）・桐山 聡（鳥取大学）・白幡知尋（北海道文教大学）

人文系教養教育科目の授業設計ー歴史学・文学を中心にー  
七田麻美子（埼玉大学）・鹿住大助（島根大学）

●<部会 15> . . . . . 座長：澤田忠幸 . . 【会場：吉田南 1 号館 1 共 32】  
初年次必修科目において授業評価アンケートの記述内容を授業改善につなげる取組み  
ーKH Coder を利用した計量テキスト分析を用いてー  
中西勝彦（京都大学）・数井浩子（京都精華大学）・山田創平（京都精華大学）  
恩地典雄（京都精華大学）・佐藤守弘（京都精華大学）・和田 誠（京都精華大学）

グレードポイントを用いた教育効果の統計的検証  
池田幸夫（山口大学）

学部学生のジェネリックスキルの個人差および伸長度と関連する初年次要因の検討  
澤田忠幸（石川県立大学）

●<部会 16> . . . . . 座長：丹羽量久 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 3D】

全学必修科目における評価の厳密化に関する報告

—富山大学情報処理教育での実例—

大橋隼人（富山大学）・栗本 猛（富山大学）・上木佐季子（富山大学）  
沖野浩二（富山大学）・遠山和大（富山大学）・山下和也（富山大学）

ジグソー法ポスターツアーにおける相互評価の方法

小椋賢治（石川県立大学）

実用化に向けたメタ認知尺度短縮版の構成

丹羽量久（長崎大学）・山地弘起（大学入試センター）

●<部会 17> . . . . . 座長：岩崎保道 . . 【会場：吉田南 1 号館 1 共 33】

どうなるのか、大学入学共通テスト—国語・数学の記述問題と英語の業者試験—

菅野憲司（千葉大学）

大学入学者選抜における公平性・公正性に関する考察

—「多面的・総合的」評価の実現に向けた課題—

大野真理子（京都大学）

英語民間試験と大学入試—英語学習相談室からの一考察—

高玉美葉子（創価大学）

大学再編の動向に関する一考察

岩崎保道（高知大学）

●<部会 18> . . . . . 座長：伊藤通子 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 36】

2030 アジェンダ SDGs と大学—高等教育のグランドデザイン—

長岡素彦（一般社団法人 地域連携プラットフォーム）

大学の社会的な責任（USR; University Social Responsibility）—定義と意義について—

三橋 紫（京都大学）・Palacio Fernando（京都大学）

SDGs に関わる大学生向け教育プログラムの開発及び授業実践

杉原 亨（関東学院大学）

PBL 必修科目の全学部 1～3 年生への導入に伴うカリキュラムデザインと教育評価

伊藤通子（東京都市大学）・皆川 勝（東京都市大学）・岩尾 徹（東京都市大学）  
京相雅樹（東京都市大学）・関口和真（東京都市大学）・門多顕司（東京都市大学）  
濱田 努（東京都市大学）・小池慶一（東京都市大学）・高橋 博（東京都市大学）  
畠山祥吾（東京都市大学）



3月18日(水) (1日目)

個人研究ポスター発表 11:30~14:30

百周年時計台記念館2F 国際交流ホール

(奇数番号は11:30~12:30、偶数番号は13:30~14:30が在席責任時間)

1. 当日スピーチを用いる講義—3分間スピーチの実践—  
宇田 光 (南山大学)
2. IRは大学の期待に応えられているのか—小規模大学におけるヒアリング調査を通じて—  
白石哲也 (山形大学)・橋本智也 (四天王寺大学)
3. 協同問題解決におけるセンサバッジを用いた行動分析  
大多和修介 (静岡大学)・秋本ゆり (静岡大学)・大島 純 (静岡大学)  
猿渡俊介 (大阪大学)・大島律子 (静岡大学)
4. 大学生の創造的問題解決におけるアイデアの有望性判断  
川久保アンソニージェイ太稀 (静岡大学)・大島 純 (静岡大学)  
大島律子 (静岡大学)
5. Google Classroomを活用した効率的な反転授業の実践  
—Google Apps Scriptを用いた自動化—  
矢野浩二郎 (大阪工業大学)
6. 保育園における音楽アウトリーチ活動の可能性  
—学生の手作り音楽イベントを保育園で演じるまで—  
鈴木明子 (横浜創英大学)
7. 酪農家民泊体験の学びを捉えるツールとしてのコンセプトマップ  
—教員養成大学の学生を対象にした検討—  
半澤礼之 (北海道教育大学)・宮前耕史 (北海道教育大学)
8. 共通教育科目「キャリアデザイン」におけるリアルタイムフィードバックの実践  
藏原昂平 (鹿児島大学)・高丸理香 (鹿児島大学)・森 裕生 (鹿児島大学)
9. 振り返りシートから見る質問づくりを利用した授業  
木下謙朗 (龍谷大学)
10. 大学・大学院留学生対象のキャリア支援日本語コース開講の経緯と課題  
木戸光子 (筑波大学)・関崎博紀 (筑波大学)・Ruth Vanbaelen (筑波大学)
11. 山梨大学の内部質保証システム  
塙 雅典 (山梨大学)・日永龍彦 (山梨大学)・森澤正之 (山梨大学)  
豊浦正広 (山梨大学)

12. 立教大学における100分授業の導入に伴う全学FD実施とその考察  
—教員への授業支援と学生の学びに着目して—  
山路 茜（立教大学）・藤澤広美（立教大学）
13. 発話思考法による大学生の読解過程に関する調査  
近藤裕子（山梨学院大学）・中村かおり（拓殖大学）・向井留実子（東京大学）
14. IRを活用できる大学職員の能力開発プログラム—分散型IRの基盤強化に向けて—  
岩野摩耶（明星学苑）
15. 市民としての留学生・地域住民が共につくり学ぶ食品ロス削減プロジェクト  
佐野香織（早稲田大学）・佐藤靖子（早稲田まちづくり実行委員会）  
安井浩和（早稲田まちづくり実行委員会）
16. 初年次教育の学習成果をどう測るか？—直接指標開発の試み—  
有田亜希子（清泉女子大学）・白石哲也（山形大学）・福田 健（清泉女子大学）  
吉岡昌紀（清泉女子大学）
17. 研究を志向した初年次教育に対する学生評価—講義開始前後での期待感の因果関係—  
椿本弥生（東京大学）
18. 協議ワークを取り入れたピアレビューの実演形式のパフォーマンス課題への  
適用に関する検討  
岩田貴帆（京都大学）・田口真奈（京都大学）
19. わたしの教育実践—教育とは何か・・・, あなたの考えを聞かせて下さい！—  
稲津早紀子（東洋食品工業短期大学）
20. 教養教育における一般教育科目の充実が果たす役割とその課題  
—福井県立大学の事例を通して—  
國崎大恩（福井県立大学）
21. 心理学実験実習のレポート課題におけるルーブリックの役割  
武藤拓之（立命館大学／日本学術振興会）
22. 「鑑賞」から「観察」へ—文学テキスト観察のための文体模写の試み—  
上月翔太（大阪大学）
23. ライティング・ルーブリックを活用したピアレビューの実践とその効果  
嶋田みのり（東北学院大学）・遠海友紀（東北学院大学）  
稲垣 忠（東北学院大学）・齋藤 渉（東北学院大学）  
加藤健二（東北学院大学）

24. 「地域情報発信論」の授業改善―振り返りシートと指定課題の導入によって―  
 広谷大助（県立広島大学）・五條小枝子（県立広島大学）  
 藤井宣彰（県立広島大学）・吉田倫子（県立広島大学）  
 馬本 勉（県立広島大学）
25. 学部学科混合クラスにおけるアクティブラーニング型授業の効果の検討(1)  
 ―多様性と主体性の観点に基づく実証的検討―  
 高橋南海子（明星大学）・鈴木浩子（明星大学）・福山佑樹（明星大学）  
 岩本友規（明星大学）・御厨まり子（明星大学）
26. レポート執筆を主軸とした初年次ゼミの組み立ておよびテキスト開発  
 ―神戸山手大学 総合社会学科における取り組み―  
 行木 敬（神戸山手大学）
27. 学部学科混合クラスにおけるアクティブラーニング型授業の効果の検討(2)  
 ―ポートフォリオの記述分析に基づくリフレクションの深度に関する質的研究―  
 鈴木浩子（明星大学）・高橋南海子（明星大学）・福山佑樹（明星大学）  
 岩本友規（明星大学）・御厨まり子（明星大学）
28. LEGO® SERIOUS PLAY® と Active Book Dialogue®を用いた入学前スクーリングの効果  
 ―入学者を対象としたインタビュー―  
 小笠原祐司（山梨学院大学）・倉澤一孝（山梨学院大学）  
 石川勝彦（山梨学院大学）
29. 初年次教育をプロトタイプとした教学マネジメント改革  
 中田康夫（神戸常盤大学）・高松邦彦（神戸常盤大学）  
 伴仲謙欣（神戸常盤大学）・野田育宏（神戸常盤大学）  
 光成研一郎（神戸常盤大学）
30. 学生の文章に現れる接続詞「一方」の用例から見る類型の提示と教育的考察  
 西谷尚徳（立正大学）
31. 自己説明の知識を教員の立場で転移させる学習者の特徴の検討  
 坂本秀男（静岡大学）・服部 萌（静岡大学）・河崎美保（静岡大学）
32. 重要他集団（significant other groups）からの支援を受けて実現する大学改革  
 高松邦彦（神戸常盤大学）・伴仲謙欣（神戸常盤大学）  
 野田育宏（神戸常盤大学）・光成研一郎（神戸常盤大学）  
 中田康夫（神戸常盤大学）
33. ライティング支援の運営体制を構築する上での工夫とその効果  
 ―立ち上げ期 2 年間の利用データ分析を通して―  
 小林至道（青山学院大学）・中竹真依子（青山学院大学）  
 増田翔太（青山学院大学）・松原栄子（青山学院大学）  
 吉澤哲平（青山学院大学）・遠藤玲奈（青山学院大学）  
 平尾 空（青山学院大学）

34. 情報基礎教育としてのデザイン思考導入へ向けての施行と受容性評価  
田丸恵理子（武蔵野大学）・中村太戯留（武蔵野大学）・渡邊紀文（武蔵野大学）  
上林憲行（武蔵野大学）
35. TAE を応用した美術大学における文章表現—フェルトセンスと作品と言葉の往還—  
尾崎和香子（東京造形大学）
36. 地域連携学習プログラムにおける地域との関係構築についての考察  
櫻井典子（新潟大学）・箕口秀夫（新潟大学）・松井賢二（新潟大学）  
飯島康夫（新潟大学）
37. 京都大学薬学部における初年次アクティブラーニング科目「薬学研究 SGD 演習」の  
2年目の効果検証  
杉山芳生（京都大学）・松下佳代（京都大学）・高須清誠（京都大学）  
山下富義（京都大学）・津田真弘（京都大学）
38. 初年次学生アスリートを対象としたライティング学習支援プログラムによる  
文書作成能力と意識の変化  
多田泰紘（関西大学）・岩崎千晶（関西大学）・中澤 務（関西大学）
39. 「読み」が留学生の日本語文章作成に与える影響  
西菜穂子（神田外語大学）
40. 大学教養教育の歴史学習者に見られる学習観と学習行動  
鹿住大助（島根大学）
41. アセスメントに基づく初年次教育  
石川勝彦（山梨学院大学）
42. 学部留学生を対象にしたアウトプット指向の読書教育  
脇田里子（同志社大学）
43. アクティブラーニング(AL)型授業におけるコミュニケーションが苦手な学生への  
教育的配慮を考える  
布柴達男（国際基督教大学）
44. 山梨大学におけるキャリア教育プログラムの再構築  
—企業による卒業生評価と既存のキャリア教育の効果測定結果を活用して—  
原 瑞穂（山梨大学）・日永龍彦（山梨大学）
45. 学生視点から見た反転学修の態度や意欲に対する影響と効果  
森澤正之（山梨大学）・田丸恵理子（山梨大学／武蔵野大学）  
埴 雅典（山梨大学）

46. 芸術系大学におけるコミュニティデザイン授業の事例報告  
—「デザイン」×「近現代のコミュニティ」×「地域学」—  
石川 亮（成安造形大学）・由井真波（成安造形大学）  
田中真一郎（成安造形大学）・大草真弓（成安造形大学）  
加藤賢治（成安造形大学）
47. 手書きと ICT 双方の利点を融合したハイブリッド型学修支援ツールの開発  
—教職協働による「教育の質的改善」と「教員の業務負担軽減」を目指して—  
野田育宏（神戸常盤大学）・高松邦彦（神戸常盤大学）  
伴仲謙欣（神戸常盤大学）・中田康夫（神戸常盤大学）
48. 大学での留学生教育における活動を中心とした漢字教育の試み—初級レベルでの実践—  
加藤伸彦（立命館大学）
49. 初年次教育科目における成績評価の課題と展望  
伴仲謙欣（神戸常盤大学）・高松邦彦（神戸常盤大学）  
野田育宏（神戸常盤大学）・光成研一郎（神戸常盤大学）  
中田康夫（神戸常盤大学）
50. 留学生向け共通科目におけるアセスメントの実践と課題  
木山三佳（明海大学）
51. 多文化共生力の成長を目指す正課外プログラムをつくる  
—留学生と日本人学生による「日本語会話バディプログラム」—  
近藤優美子（京都外国語大学）
52. 現実の課題を自分事化する学び  
—SDGs の自分事化と地球共生系 PBL&フィールドワーク—  
村山史世（麻布大学）・坂西梓里（麻布大学）・新田 梢（麻布大学）
53. 授業内外の国際共修プラットフォームの整備  
トンプソン美恵子（山梨学院大学）・齋藤眞美（山梨学院大学）
54. Kit-Build 概念マップが促した授業リフレクションと授業改善  
茅島路子（玉川大学）・宇井美代子（玉川大学）・林 大悟（玉川大学）  
小田部進一（関西学院大学）・林 雄介（広島大学）・平嶋 宗（広島大学）
55. ルーブリックを用いたレポートの自己評価に対する学生の認識  
—初年次ライティング授業において—  
遠海友紀（東北学院大学）・嶋田みのり（東北学院大学）  
稲垣 忠（東北学院大学）・齋藤 渉（東北学院大学）  
加藤健二（東北学院大学）
56. 日本版コモン・データセットのデータ項目検討の試み  
—日本の大学の情報公開とアメリカのコモン・データセットの比較を通して—  
荒木俊博（淑徳大学）・長山琢磨（学校法人東北学院）  
齋藤 渉（東北学院大学）・上嶋洋佑（新潟大学）

57. 相互研鑽型FD研修の可能性をめぐる一考察  
—大阪産業大学FDセミナー「アクティブラーニング実践交流会」を題材として—  
山田嘉徳（大阪産業大学）・今中舞衣子（大阪産業大学）  
中山英治（大阪産業大学）・藤岡克則（大阪産業大学）  
藤岡芳郎（大阪産業大学）・山田耕嗣（大阪産業大学）  
榎 真一（大阪産業大学）
58. アクティブラーニング型教室の利用方法の変化と課題  
安部健太（帝京大学）・宮原俊之（帝京大学）・上名主巖（帝京大学）  
三浦茉由子（帝京大学）
59. これからの大学機関の質保証人材育成に関する考察  
—SPODフォーラムでのSD講師経験を通して—  
長山琢磨（学校法人東北学院）
60. 専門重視型初年次教育における「わかりやすさ」要素の抽出  
—大阪大学初年次教育科目学問への扉を事例に—  
大山牧子（大阪大学）・中 美緒（大阪大学）・村上正行（大阪大学）  
宇野勝博（大阪大学）・杉山清寛（大阪大学）
61. 日本語教育現場における「NIE」の実践とその効果  
高柳奈月（明海大学）
62. 女子学生の「やりづらさ」とは何か  
—ジェンダーに配慮したコミュニケーション教育の課題—  
中野美香（福岡工業大学）
63. 卒業生調査に基づく学修成果の可視化  
—生命科学部の創設期と現在の比較から—  
高橋勇二（東京薬科大学）・稲場有子（東京薬科大学）  
日下田岳史（大正大学）・矢野眞和（東京薬科大学）
64. 外国人留学生における入学前準備学習の取り組み  
—日本語能力の向上を目指して—  
中部直之（明海大学）・田川麻央（明海大学）
65. 学生が学生に「教える」経験にはどのような意義があるのか  
—学生発案型授業を事例とした質的研究—  
石井和也（宇都宮大学）
66. 初級日本語学習アプリの一般向けコンテンツ改修  
黒田史彦（首都大学東京）
67. 九州大学におけるティーチング・アシスタント制度改革の取り組み  
—学生参加による全学的な教育の質向上に向けて—  
鄭 漢模（九州大学）・長沼祥太郎（九州大学）・野瀬 健（九州大学）  
丸野俊一（九州大学）

68. SDGs を視座とした初年次文章表現教育  
—大正大学における授業実践と成果報告—  
由井恭子（大正大学）・春日美穂（大正大学）・吉田俊弘（大正大学）  
近藤裕子（山梨学院大学）
69. ステークホルダーの視認性を高める大学ホームページ構成の試案  
—UX の観点から—  
山映博昭（広島市立大学）・荒木俊博（淑徳大学）
70. 「省察的实践」におけるクリティカルシンキング  
久保田祐歌（関西福祉科学大学）
71. 芝浦工業大学の教職協働によるグローバル・コンピテンシーの評価  
橘 雅彦（芝浦工業大学）・吉久保肇子（芝浦工業大学）  
相原総一郎（芝浦工業大学）・井上雅裕（芝浦工業大学）  
山崎敦子（芝浦工業大学）・織田佐由子（芝浦工業大学）  
鈴木 洋（芝浦工業大学）・星 由華（芝浦工業大学）
72. 理系単科大学における学生の学習行動・志向の縦断調査  
福岡優太（長浜バイオ大学）・高橋敏宏（長浜バイオ大学）  
長谷川慎（長浜バイオ大学）
73. ピア・サポート活動における学生の成長支援  
—広島市立大学「いちピア」の立ち上げ期を事例に—  
今江秀和（広島市立大学）・西 正博（広島市立大学）  
山映博昭（広島市立大学）・長山哲也（広島市立大学）
74. 知識の定着を目指した学習方法として図式化活用の有用性の検討  
河井正隆（明治国際医療大学）
75. 早稲田大学における教育支援の取り組み—Faculty Café を中心に—  
蔣 妍（早稲田大学）・森田裕介（早稲田大学）
76. 大学での学びにおける自己主導性の涵養とその課題  
—長期学外学修による効果の検討を通して—  
樋口 健（新潟大学）・高澤陽二郎（新潟大学）
77. 学生の「自立と成長」を目指した階層的学修支援  
—立命館大学 Student Success Program 揺籃期の総括と今後の課題—  
石田明菜（立命館大学）・岸岡奈津子（立命館大学）・渡邊あい子（立命館大学）  
木原宏子（立命館大学）・辻田奈保子（立命館大学）・平野莉江子（立命館大学）  
五坪智彰（立命館大学）
78. 学生とともに創る! 学生が主導する入学準備プログラムの成果と課題  
肥田奈緒子（成城大学）・佐々木貴之（成城大学）

79. 短期大学生のコンピテンシーと学習への取組み方との関連  
溝口 侑 (京都大学) ・小山理子 (京都光華女子大学)
80. 鹿児島大学における学部横断的教育プログラム「かごしま地域リサーチ・プログラム」の  
実践と検証―地域人材育成プラットフォームの具体例として―  
石走知子 (鹿児島大学) ・大前慶和 (鹿児島大学) ・伊藤奈賀子 (鹿児島大学)  
出口英樹 (鹿児島大学)
81. 大学生における対人関係の探索的検討―学生自身の振り返りの記述から―  
山地弘起 (大学入試センター)
82. ライティング支援窓口における対応効果の分析―支援前後のレポートの比較から―  
玉田優花子 (東北大学) ・伊藤愛莉 (東北大学) ・縣 拓充 (東北大学)
83. 教員養成課程の学生における授業のデザイン原則の理解の変容  
河崎美保 (静岡大学)
84. 発表キャンセル
85. 大学院の環境科学入門科目におけるコンセプトマップの活用  
山中康裕 (北海道大学) ・福原朗子 (北海道科学大学) ・平田貴文 (北海道大学)  
田口真奈 (京都大学)
86. 美術大学の教養科目に「ゴルフビジネス論」を開設した背景と展開  
北 徹朗 (武蔵野美術大学) ・森 正明 (中央大学)
87. ピアチューターによる理系科目の学習支援のアプローチの多様性  
縣 拓充 (東北大学) ・鈴木真衣 (東北大学)
88. 学生のリーダーシップ行動変容を促す教育体系とリフレクション  
丸山智子 (愛媛大学) ・白石千遥 (芝浦工業大学) ・井上雅裕 (芝浦工業大学)
89. コンピテンシーテスト結果の経年分析から見えてきた学修成果の可視化による教育効果  
川畑成之 (阿南工業高等専門学校) ・松本高志 (阿南工業高等専門学校)  
小松 実 (阿南工業高等専門学校) ・山田耕太郎 (阿南工業高等専門学校)  
太田健吾 (阿南工業高等専門学校)
90. 学生に見る外国語教育観の危うさとこれから  
浅野享三 (南山大学)
91. AL におけるより深い学びのための「振り返り」の重要性  
―学んだことをいかに自分事にさせて次につなげるか―  
藤沼良典 (国際基督教大学) ・布柴達男 (国際基督教大学)
92. 留学生の防災意識を高める初年次教育の試み(3)  
飯嶋香織 (神戸山手大学)



93. 就職活動に対する姿勢と認識に働きかけ続ける授業  
—高年次外国人留学生クラスでの実践—  
茂住和世（東京情報大学）
94. 京都大学の社会貢献の試み— University Social Responsibility —  
Palacio Fernando（京都大学）・三橋 紫（京都大学）
95. 自律した学習者を目指したコーパスを用いたデータ駆動型学習の実践  
佐藤恭子（追手門学院大学）
96. 大学図書館所蔵書籍を手にとって速読・報告する活動を初年次文章表現科目に  
取り入れる試み  
大場理恵子（東京海洋大学）・安高紀子（東京海洋大学）  
古賀万紀子（東京海洋大学）・後藤大輔（東京海洋大学）  
田嶋明日香（東京海洋大学）・大島弥生（東京海洋大学）
97. 演劇的手法を用いた環境教育プログラムの普及型モデルの再設計と社会的インパクト評価  
蓮 行（大阪大学）・荒戸寛樹（首都大学東京）・神谷祐介（龍谷大学）  
谷口忠大（立命館大学）・堀 啓子（国連大学）
98. 学士課程学生が「大学教育論」を学ぶ意義の考察  
保坂雅子（琉球大学）
99. 初年次学生による省察を通じた大学入試方式への改善提案  
辻 高明（同志社大学）
100. ボランティア中心型授業における関わり方と学生の変容  
—京都工芸繊維大学「リーダーシップ基礎2」を事例にして—  
筒井洋一（京都工芸繊維大学）・西森 寛（希望結社ツクラム）  
安田圭佑（企業社員）・数井浩子（京都精華大学）
101. 情報システム管理技術の習得に関する学生の学習方略の研究  
菊地浩平（筑波技術大学）・西岡知之（筑波技術大学）・安 啓一（筑波技術大学）
102. 初学者向けプログラミングにおける反転授業  
工藤喜美枝（神奈川大学）
103. 高校の探究学習が大学入学者のライティングスキルに与える影響  
—大阪大学入学時アンケートより—  
堀 一成（大阪大学）・吉本真代（大阪大学）・和嶋雄一郎（大阪大学）  
坂尻彰宏（大阪大学）
104. 大学における地域課題解決型インターンシップの実践  
—インターンシップ型「地域ゼミ」の取り組み事例—  
中嶋克成（徳山大学）

105. 「SDGs Fest@北河内」からの出発

— 摂南大学の SDGs ポスト・フェストゥーム (祭りのあと) —

伊藤 譲 (摂南大学) ・ 石井三恵 (摂南大学) ・ 柳沢 学 (摂南大学)  
久保貞也 (摂南大学) ・ 大塚正人 (摂南大学) ・ 藤林真美 (摂南大学)  
寺内睦博 (摂南大学) ・ 水野 武 (摂南大学) ・ 上野山裕士 (摂南大学)  
東妻泰輔 (摂南大学) ・ 川崎裕介 (摂南大学)

3月18日(水) (1日目)

シンポジウム 「2040年の社会と高等教育・大学を展望する」

14:45～17:30

百周年時計台記念館1F 百周年記念ホール

挨拶・特別講演 14:45～15:30

山極 壽一 (京都大学総長)

「学術の展望と『大学』の未来」

講演 15:30～16:00

広井 良典 (京都大学こころの未来研究センター 副センター長・教授)

「AIを活用した政策提言と高等教育の未来」

休憩 16:00～16:15

パネルディスカッション 16:15～17:25

山極 壽一

広井 良典

高見 茂 (京都光華女子大学 学長)

北野 正雄 (京都大学教育担当理事・副学長)

まとめ 17:25～17:30

【モデレーター】飯吉 透 (京都大学理事補、高等教育研究開発推進センター長・教授)

3月19日(木) (2日目)

個人研究口頭発表

10:00~11:40

吉田南総合館北棟

●<部会 19> . . . . . 座長：西野毅朗 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 25】

大人数経済学アクティブ・ラーニング型授業における教員の教授行動とその意図の分析

—生産的なやり取り (productive interchange) を生み出す試み—

三田地真実 (星槎大学) ・佐藤智彦 (東京慈恵会医科大学附属病院)

岡田徹太郎 (香川大学)

ローカルを知り伝える英語教育—石巻専修大学におけるアクティブラーニングの実践—

目黒志帆美 (石巻専修大学)

アクティブラーニングに適応できない学生のためのグループ編成方法の開発

松尾美香 (岡山理科大学/京都大学) ・望月雅光 (創価大学)

専門ゼミ教育の実践に関する全国調査—個別教員の取り組みに焦点をあてて—

西野毅朗 (京都橘大学)

●<部会 20> . . . . . 座長：奥田宏志 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 33】

同窓生との連携による課題解決型演習を支える Teaching Assistant の役割と課題

畑中貴美 (北海道大学) ・内田治子 (北海道大学) ・シュルーター智子 (北海道大学)

学生の成長段階に応じた支援を行う「成長支援型職員」の育成について

今川新悟 (立命館大学) ・一柳晋也 (立命館大学) ・長田 勝 (立命館大学)

学生アシスタント (QLA) を活用した授業運営のための授業前研修の探求

勝野喜以子 (成蹊大学) ・佐藤万知 (広島大学)

宅島大堯 (広島大学) ・樊怡舟 (広島大学)

芝浦工業大学における学生参加型 FD プログラム (SCOT) の運営と今後の課題について

奥田宏志 (芝浦工業大学) ・榊原暢久 (芝浦工業大学) ・恒安眞佐 (芝浦工業大学)

●<部会 21> . . . . . 座長：吉富賢太郎 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 26】

線形代数の定期試験に対するオンライン記述式問題の実践報告

—ランダム正答・コマンドライン数式・自動採点・反復受験—

亀田真澄 (山陽小野田市立山口東京理科大学) ・宇田川暢 (新潟大学)

工学部初年次演習科目の反転学習での OPPA の利用

吉川雅修 (山梨大学)

クラウドサービスを活用した相互閲覧・相互評価ベースの授業設計と実践

近藤伸彦 (首都大学東京)

線形代数における反転授業の効果検証

吉富賢太郎 (大阪府立大学)

●<部会 22>・・・・・・・・・・・・・・・・座長：勝又あずさ・・【会場：吉田南総合館北棟 共北 27】

看護学生のもつロールモデルの実態と学習動機付け・キャリア形成との関連

南 裕美（大阪信愛学院短期大学）・溝口 侑（京都大学）

竹中 泉（大阪信愛学院短期大学）・山田剛史（京都大学）

大人数型授業による産学連携のキャリア教育―授業運営と教育的効果の検証―

山本美奈子（山形大学）・松坂暢浩（山形大学）

学生の学びと成長を総合的に支えるチュートリアル教育の開発

―チュータの育成採用を通して見えてきたこと―

成田秀夫（大正大学）・前田長子（大正大学）・堀上晶子（大正大学）

吉次恵美（大正大学）

大学のキャリア教育におけるインプロ鑑賞による学生のキャリア自律的態度の醸成

勝又あずさ（関西学院大学）・佐久間一生（インプロシアターTILT／東京都豊島区議会）

●<部会 23>・・・・・・・・・・・・・・・・座長：福岡正藏・・【会場：吉田南総合館北棟 共北 28】

正課活動インターンシップの学習成果―学生の自律性に着目して―

白坂正太（福岡工業大学）・宮本知加子（福岡工業大学）

インターンシップにおける教育的効果の促進・阻害要因に関する実証的研究

―IS 成果目標達成度比較から考察―

西條秀俊（新潟大学）

低学年インターンシップ参加学生の追跡調査

―その後の学修および進路決定プロセスの検証―

松坂暢浩（山形大学）・山本美奈子（山形大学）

インターンシップ体験による社会人基礎力の変化―マイナビ MATCH Plus 受検結果より―

福岡正藏（京都精華大学）

●<部会 24>・・・・・・・・・・・・・・・・座長：山川 修・・【会場：吉田南総合館北棟 共北 3A】

シニア学生の学習動機と大学における「生涯学習プログラム」の開発と運営

石川敬之（北九州市立大学）

地域の未来を担う人材を育成する教育の設計

―「自分ゴト化」指標による地域 PBL の検証を通じて―

早川 公（大阪国際大学）

芸術思考を基盤とした Vtuber 活用型地域創生プロジェクト

有賀三夏（東北芸術工科大学）・下郡啓夫（函館工業高等専門学校）

情動知能を高める地域協働型 PBL の設計

山川 修（福井県立大学）・田中洋一（仁愛女子短期大学）

●<部会 25> . . . . . 座長：福田 健 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 34】  
論理的文章作成を支援するための文章分析方法の研究

桐山 聡（鳥取大学）・矢部玲子（北海道文教大学）・坂本麻裕子（早稲田大学）

レポート課題を捉える3つの観点—大学教員を対象とする試行的調査から—

成瀬尚志（大阪成蹊大学）・児島功和（山梨学院大学）・崎山直樹（千葉大学）

全学共通初年次教育プログラムにおけるレポートライティングの指導について

橋爪孝夫（山形大学）・白石哲也（山形大学）

文書形式の学習において公開添削が及ぼす効果

福田 健（清泉女子大学）

●<部会 26> . . . . . 座長：林 透 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 31】  
「探究学習」に資する大学の実践型教育の到達点と課題

西田心平（北九州市立大学）・廣川祐司（北九州市立大学）

考える力の向上を目指した初年次教育における学生の学び

—北九州市立大学「アカデミック・スキルズⅠ」でのアンケート結果から—

浅羽修丈（北九州市立大学）・伊原木大祐（北九州市立大学）

永末康介（北九州市立大学）

大学教員が抱く授業観の探索的検討

—授業改善に対する実態と大学観に関する認識を中心として—

関田一彦（創価大学）・山田嘉徳（大阪産業大学）

高校生×大学生による対話型授業実践考—山口県内における取組から—

林 透（山口大学）

●<部会 27> . . . . . 座長：小川 勤 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 3B】  
多文化共修授業における学習成果の評価方法—パフォーマンス評価の導入に向けて—

山田直子（佐賀大学）

障害のある学生の修学支援体制の導入と運用—山口大学の事例より—

岡田菜穂子（山口大学）・田中亜矢巳（山口大学）・柳下雅子（山口大学）

須藤邦彦（山口大学）

「性同一性障害」に関する研究と高等教育機関における支援の動向

朴 炫貞（成城大学）

就労支援事業所と連携した発達障害学生の就労支援の在り方

—修学支援・就労支援・定着支援が連動した支援を可能にするために—

小川 勤（静岡福祉大学）

●<部会 28> . . . . . 座長：村上正行 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 37】

初年次のアカデミックスキル科目のアクティブラーニング化は、薬学部生の学習行動を変えたか？—振り返りアンケートから読み解くビフォーアフター—

武本眞清（北陸大学）・木藤聡一（北陸大学）・倉島由紀子（北陸大学）  
畑友佳子（北陸大学）・中越元子（北陸大学）

ジェネリックスキルにおけるコラボレーション力育成の取り組み

高橋博美（神戸学院大学）

大阪大学における全学初年次教育「学問への扉」の実践と評価

村上正行（大阪大学）・安部有紀子（大阪大学）・中 美緒（大阪大学）  
和嶋雄一郎（大阪大学）・杉山清寛（大阪大学）・宇野勝博（大阪大学）

●<部会 29> . . . . . 座長：小山真紀 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 35】

関東学院大学大学院における論文指導ルーブリックの開発と組織的展開

—文学・工学・看護学分野の実践から得られた成果と課題—

奈良堂史（関東学院大学）・杉原 亨（関東学院大学）・滝口宣明（関東学院大学）

看護学生におけるコンセプトマップ評価用ルーブリックの検討

—科目「疾病論」で作成したコンセプトマップを用いて—

大串晃弘（大阪市立大学／大阪大学）・久藤麻子（大阪医科大学／大阪大学）

グループ活動における学習行動ピア評価の妥当性

—初年次全学必修科目「教養ワークショップ」における取り組み—

太城康良（三重大学）・和田正法（三重大学）・野田 明（三重大学）

主体的に活動できる人材育成のためのルーブリックの活用

小山真紀（岐阜大学）・村岡治道（岐阜大学）・高木朗義（岐阜大学）  
能島暢呂（岐阜大学）

●<部会 30> . . . . . 座長：佐藤龍子 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 3C】

留学生と日本字学生とのピア・ラーニングの意義と課題

—「SLA 日本語会話」の実践事例から—

頼 羿廷（東北大学）

中国の大学入学試験における議論文の特徴—満点作文を資料として—

前川孝子（筑波大学）

現地ヒアリングから考察するカザフスタンの私立大学

佐藤龍子（龍谷大学）

●<部会 31> . . . . . 座長：大場浩正 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 3D】

教職課程受講生の学年による教職観の変化

片岡倫崇（広島大学）・山本 優（広島大学）・長沼正義（広島大学）  
坂本達也（広島大学）・バトエルデネ ダギーマー（広島大学）

教師視点映像記録を活用した教職授業のカリキュラムマネジメントⅡ

平山 勉 (名城大学)・後藤明史 (名古屋大学)・谷口正明 (名城大学)

教員養成課程における PBL 型「英語科指導法」の成果と課題

大場浩正 (上越教育大学)

●<部会 32> . . . . . 座長：齋藤有吾 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 38】

SCM から捉えた教育データの活用と管理

法雲俊栄 (大阪商業大学)

リフレクション分析から『学び』の質保証を探る試み

—テキスト分析 AI ツール TIARA の分析 × GPA 比較—

彌島康朗 (敬愛大学)

BI ツールを活用した IR 業務に関する情報の可視化—九州大学を事例として—

楊 天立 (九州大学)

教学マネジメントの確立のための学習成果の可視化の展望

齋藤有吾 (新潟大学)

●<部会 33> . . . . . 座長：田口真奈 . . 【会場：吉田南総合館北棟 共北 36】

大学生の時間管理が正課内外の学びおよび運動スポーツの実施に及ぼす影響

野中陽一郎 (高知大学)・常行泰子 (高知大学)

起業家教育における準正課の技術プロジェクトへの取り組みが大学生の汎用的技能に  
与える影響に関する探索的検討

松井克文 (東京大学)・馬田隆明 (東京大学)・菅原岳人 (東京大学)

長谷川克也 (東京大学)・吉田 壘 (東京大学)・栗田佳代子 (東京大学)

体験教育の評価手法の検討

—「パラボリックフライトの経験が宇宙観に与える影響」の検討を通して—

田口真奈 (京都大学)・松下佳代 (京都大学)・土井隆雄 (京都大学)



3月19日(木) (2日目)

参加者企画セッション

13:00~15:30

吉田南総合館北棟・吉田南1号館

「体験の言語化」と「専門知」……………【会場：吉田南総合館北棟 共北 25】

企画： 兵藤智佳（早稲田大学）  
話題提供： 兵藤智佳（早稲田大学）  
              二文字屋脩（早稲田大学）  
              林田由那（早稲田大学）  
              和栗百恵（福岡女子大学）  
              佐藤しおん（早稲田大学）  
              山内あかり（早稲田大学）  
司会： 河井 亨（立命館大学）

ゼミナールを科学する—「ゼミナール研究会」第一期活動から見えてきた論点—

……………【会場：吉田南総合館北棟 共北 26】

企画： 豊田義博（株式会社リクルート リクルートワークス研究所）  
話題提供： 豊田義博（株式会社リクルート リクルートワークス研究所）  
              西野毅朗（京都橘大学）  
              古賀暁彦（産業能率大学）  
              杉原麻実（淑徳大学）  
              馬渡一浩（文京学院大学）  
指定討論： 濱中淳子（早稲田大学）

高等教育におけるSEL (Social and Emotional Learning) の現状と今後の展開

……………【会場：吉田南1号館 1共 32】

企画： 山川 修（福井県立大学）  
話題提供： 山川 修（福井県立大学）  
              小泉令三（福岡教育大学）  
              杉森公一（金沢大学）  
司会： 山川 修（福井県立大学）

汎用的能力をどう育成するか—ミネルヴァ・モデルをめぐって—

..... 【会場：吉田南1号館 1共31】

企 画： 松下佳代（京都大学）  
話題提供： 松下佳代（京都大学）  
山本秀樹（Dream Project School）  
田中孝平（京都大学）  
飯尾 健（京都大学）  
杉山芳生（京都大学）  
溝口 侑（京都大学）  
澁川幸加（京都大学）  
大森俊典（京都大学）  
大野真理子（京都大学）  
平山朋子（藍野大学）  
斎藤有吾（新潟大学）  
司 会： 松下佳代（京都大学）

「踊る阿呆に見る阿呆、同じ阿呆なら踊らにゃ損々」は大学PBLでもいえるのか、  
学生と教員のエンゲージメントをアンカンファレンスで考える150分。  
あなたもこの企画セッションに巻き込まれてみては！？

..... 【会場：吉田南総合館北棟 共北27】

企 画： 村松陸雄（武蔵野大学）  
話題提供： 村松陸雄（武蔵野大学）  
伊藤通子（東京都市大学）  
石井雅章（神田外語大学）  
勝浦信幸（城西大学）  
小林久美子（千葉大学）  
小山田健（小樽商科大学）  
田中 優（大阪国際大学）  
長岡素彦（一般社団法人地域連携プラットフォーム）  
畑 正夫（兵庫県立大学）  
村山史世（麻布大学）  
山口泰史（熊本学園大学）  
早川 公（大阪国際大学）  
司 会： 早川 公（大阪国際大学）

探究的な学力を育てる高大接続をどう構想するか……………【会場：吉田南総合館北棟 共北 28】

企画：西岡加名恵（京都大学）  
話題提供：西岡加名恵（京都大学）  
山地弘起（大学入試センター）  
飯澤 功（京都市立堀川高等学校）  
大貫 守（愛知県立大学）  
楠見 孝（京都大学）  
山田剛史（京都大学）  
南部広孝（京都大学）  
司 会：南部広孝（京都大学）  
西岡加名恵（京都大学）

AI 時代を担う教員の育成に求められる資質と育成法の考察……………【会場：吉田南総合館北棟 共北 37】

企画：村上裕美（関西外国語大学）  
話題提供：海老原由貴（神戸学院大学）  
大場浩正（上越教育大学）  
亀倉正彦（名古屋商科大学）  
小山真紀（岐阜大学）  
坂田信裕（獨協医科大学）  
坂本洋子（獨協医科大学）  
下郡啓夫（函館工業高等専門学校）  
高橋博美（神戸学院大学）  
長谷川元洋（金城学院大学）  
村上裕美（関西外国語大学）  
山田直子（佐賀大学）  
司 会：村上裕美（関西外国語大学）

コンセプトマップを活用した教員養成カリキュラムの創造と評価方法の開発  
—対話的事例シナリオを核として—……………【会場：吉田南 1 号館 1 共 33】

企画：山田康彦（三重大学）  
話題提供：森脇健夫（三重大学）  
大西宏明（三重大学）  
大日方真史（三重大学）  
前原裕樹（愛知大学）  
指定討論：根津知佳子（日本女子大学）  
守山紗弥加（三重大学）  
司 会：中西康雅（三重大学）

学修成果の可視化とその効果について……………【会場：吉田南総合館北棟 共北 38】

企 画： 杉田郁代 (高知大学)  
話題提供： 小島郷子 (高知大学)  
          志村知美 (追手門学院大学)  
          木村治生 (ベネッセ教育総合研究所)  
指定討論： 松本高志 (阿南高等専門学校)  
司 会： 塩崎俊彦 (高知大学)  
          高畑貴志 (高知大学)